

JĘZYK NIEMIECKI (język nowożytny nauczany jako drugi)
WYMAGANIA EDUKACYJNE 2025/2026 DLA KLASY TRZECIEJ LICEUM I TECHNIKUM

III.2.0 – język niemiecki **od początku** w klasie I LO i TE (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2)

III.2. - **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2 +)

* *Wymagania egzaminacyjne dotyczące egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego odpowiadają:*

1) *w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **podstawowym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B1 (B1+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)***

2) *w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **rozszerzonym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B2 (B2+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)***

WYMAGANIA EDUKACYJNE

dla grupy : język niemiecki od początku III.2.0	dla grupy: kontynuacja języka niemieckiego ze szkoły podstawowej III. 2.
<p style="text-align: center;">Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu); 	<p style="text-align: center;">Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania [Usunięto: okresy życia]). 2.miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3.edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4.praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);

5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
9. kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie [Usunięto: i leczenie]), [Dodano: wizyta u lekarza]);
12. nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu [Było: krajobraz]).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w

5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy [Usunięto: konflikty]);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie [Było: hotel]);
9. kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
12. nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego [Było: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego]);
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane

standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki [Było: kartki pocztowe], napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

[Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]

wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

[Usunięto: 6) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 7) na 6)]

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, emaile, SMS-y, pocztówki, [Było: kartki pocztowe] napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje; 5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

[Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę], ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę] ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, [Usunięto: krótki list prywatny], wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum[Usunięto: krótki list prywatny]) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

VIII .Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X .Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi] również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi] również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się

<p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>
---	---

KRYTERIA OCEN W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

dla grupy: język niemiecki **od początku III.2.0** i dla grupy: **kontynuacja** języka niemieckiego po szkole podstawowej **III. 2.**

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	przekazywać informacji w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen		wykorzystać w komunikacji.	komunikacji.		poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

ZAKRES MATERIAŁU NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH NAUCZANIA

ODDZIAŁ	ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>Klasy : 3a, 3c, 3d, 3e, 3f, 3k, 3m, 3p, 3r, 3s Grupy: <u>język niemiecki od początku III.2.0</u> Podręcznik MEGA 3 wydawnictwo. Klett</p>	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, wygląd umiejętności i zainteresowania) • miejsce zamieszkania (wyposażenie domu) • edukacja (uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) • praca (popularne zawody i związane z nimi czynności, praca dorywcza) • życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) • żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) • zakupy i usługi (rodzaje sklepów, 	<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki porządkowe • odmiana czasownika <i>gefallen</i> • zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>) • zaimki dzierżawcze w celowniku (<i>Dativ</i>) • szyk zdania po <i>deshalb</i> • odmiana czasowników <i>einladen, werden</i> • odmiana czasownika modalnego <i>können</i> • odmiana czasownika <i>wissen</i> • zdania ze spójnikiem <i>dass</i> • przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, bierniku, celowniku • przymiotnik po <i>kein</i> w mianowniku, bierniku, celowniku • przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku, bierniku, celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o wakacje i opowiadanie o wakacjach • nazywanie elementów krajobrazu, miejsc, zwierząt, mebli, potraw, środków transportu • informowanie o zainteresowaniach i planach • udzielanie wskazówek • pisanie komentarza do zdjęcia • rozpoznawanie różnic między odmianami języka niemieckiego • pytanie o daty i podawanie dat • wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych osób • nazywanie pór roku i miesięcy • opisywanie pogody • interpretowanie prognozy pogody • pytanie, kiedy ktoś ma urodziny i podawanie daty swoich urodzin • zapraszanie gości na przyjęcie

	<p>towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie) • kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media) • sport (imprezy sportowe, uprawianie sportu) • zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy, wizyta u lekarza) • nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) • świat przyrody (pogoda, pory roku, zwierzęta, elementy krajobrazu) 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie <i>Was für ein ...?</i> • pytanie <i>Welch-...?</i> • odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> • odmiana czasownika <i>empfehlen</i> • zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i> • rekcja czasownika i przymiotnika • przysłówki zaimkowe • stopniowanie przymiotnika i przysłówka • zdania warunkowe z <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiadanie na zaproszenie • wręczanie prezentu urodzinowego i składanie życzeń urodzinowych • dziękowanie za prezent i za życzenia • nazywanie i opisywanie ubrań • doradzanie w czasie zakupów • dokonywanie zakupu ubrań • nazywanie sklepów i oferowanych w nich towarów • nazywanie usług • nazywanie mediów • nazywanie czynności związanych z obsługą smartfonu oraz z internetem • formułowanie zasad bezpieczeństwa w internecie • opisywanie ludzi, zwierząt, ubrań i zjawisk • wyrażanie swojej opinii • nazywanie dolegliwości • udzielanie porad dotyczących zdrowia
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • odpowiadanie na pytania lekarza w czasie wizyty lekarskiej • opisywanie swoich objawów i rozumienie zaleceń lekarskich • opisywanie wyglądu osób • nazywanie części ciała • nazywanie cech charakteru i zainteresowań • wyrażanie uczuć i emocji • zawieranie nowych znajomości
--	--	--	---

ODDZIAŁ	ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>Klasy: 3a, 3c, 3d, 3e, 3f, 3k, 3m, 3p, 3r, 3s</p> <p>Grupy: <u>kontynuacja języka niemieckiego po szkole podstawowej III. 2.</u></p> <p><u>Podręcznik MEGA 3</u></p> <p>wydawnictwo. Klett</p>	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, wygląd umiejętności i zainteresowania) • miejsce zamieszkania (wyposażenie domu) • edukacja (uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) • praca (popularne zawody i związane z 	<ul style="list-style-type: none"> • liczebniki porządkowe • odmiana czasownika <i>gefallen</i> • zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>) • zaimki dzierżawcze w celowniku (<i>Dativ</i>) • szyk zdania po <i>deshalb</i> • odmiana czasowników <i>einladen, werden</i> • odmiana czasownika modalnego <i>können</i> • odmiana czasownika <i>wissen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o wakacje i opowiadanie o wakacjach • nazywanie elementów krajobrazu, miejsc, zwierząt, mebli, potraw, środków transportu • informowanie o zainteresowaniach i planach • udzielanie wskazówek • pisanie komentarza do zdjęcia • rozpoznawanie różnic między odmianami języka niemieckiego

	<ul style="list-style-type: none"> nimi czynności, praca dorywcza) • życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) • żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) • zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług) • podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie) • kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media) • sport (imprezy sportowe, uprawianie sportu) • zdrowie (samopoczucie, choroby i ich 	<ul style="list-style-type: none"> • zdania ze spójnikiem <i>dass</i> • przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, bierniku, celowniku • przymiotnik po <i>kein</i> w mianowniku, bierniku, celowniku • przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku, bierniku, celowniku • pytanie <i>Was für ein ...?</i> • pytanie <i>Welch-...?</i> • odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> • odmiana czasownika <i>empfehlen</i> • zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i> • rekcja czasownika i przymiotnika • przysłówki zaimkowe • stopniowanie przymiotnika i przysłówka • zdania warunkowe z <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o daty i podawanie dat • wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych osób • nazywanie pór roku i miesięcy • opisywanie pogody • interpretowanie prognozy pogody • pytanie, kiedy ktoś ma urodziny i podawanie daty swoich urodzin • zapraszanie gości na przyjęcie • odpowiadanie na zaproszenie • wręczanie prezentu urodzinowego i składanie życzeń urodzinowych • dziękowanie za prezent i za życzenia • nazywanie i opisywanie ubrań • doradzanie w czasie zakupów • dokonywanie zakupu ubrań • nazywanie sklepów i oferowanych w nich towarów • nazywanie usług • nazywanie mediów • nazywanie czynności związanych z obsługą
--	---	--	---

	<p>objawy, wizyta u lekarza)</p> <ul style="list-style-type: none">• nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)• świat przyrody (pogoda, pory roku, zwierzęta, elementy krajobrazu)• życie społeczne (zjawiska społeczne)		<p>smartfonu oraz z internetem</p> <ul style="list-style-type: none">• formułowanie zasad bezpieczeństwa w internecie• opisywanie ludzi, zwierząt, ubrań i zjawisk• wyrażanie swojej opinii• nazywanie dolegliwości• udzielanie porad dotyczących zdrowia• odpowiadanie na pytania lekarza w czasie wizyty lekarskiej• opisywanie swoich objawów i rozumienie zaleceń lekarskich• opisywanie wyglądu osób• nazywanie części ciała• nazywanie cech charakteru i zainteresowań• wyrażanie uczuć i emocji• zawieranie nowych znajomości
--	---	--	---

SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENY W ODNIESIENIU DO POSZCZEGÓLNYCH LEKCJI PODRĘCZNIKA *MEGA! 3*

Ze względu na charakter rozdziału wstępnego, jego lekcje wyjątkowo uwzględniono w jednej, zbiorczej tabeli.

KAPITEL 0 (Deutsch ist ... fotogen! ... kommunikativ! ... divers!)

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając liczne błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody; rozpoznaje środki językowe z rozdziału.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody; z błędami stosuje środki językowe z rozdziału.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając nieliczne błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody; często poprawnie stosuje środki językowe z rozdziału.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody; na ogół poprawnie stosuje formy gramatyczne wprowadzone w poprzednim roku. Na ogół poprawnie stosuje środki językowe z rozdziału.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody; bezbłędnie stosuje formy gramatyczne wprowadzone w poprzednim roku. Adekwatnie i swobodnie stosuje środki językowe z rozdziału.

<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: rozumie opisy wakacyjnych zdjęć, rozumie przykładowy mem, odpowiada na pytania do wypełnionej ankiety, dopasowuje internetowe komentarze do zdjęć.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: rozumie opisy wakacyjnych zdjęć, rozumie przykładowy mem, odpowiada na pytania do wypełnionej ankiety, dopasowuje internetowe komentarze do zdjęć.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: rozumie opisy wakacyjnych zdjęć, rozumie przykładowy mem, odpowiada na pytania do wypełnionej ankiety, dopasowuje internetowe komentarze do zdjęć.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: rozumie opisy wakacyjnych zdjęć, rozumie przykładowy mem, odpowiada na pytania do wypełnionej ankiety, dopasowuje internetowe komentarze do zdjęć.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: rozumie opisy wakacyjnych zdjęć, rozumie przykładowy mem, odpowiada na pytania do wypełnionej ankiety, dopasowuje internetowe komentarze do zdjęć.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń bardzo krótko i z błędami odpowiada na pytania o wakacje. Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, pisze komentarz na temat zdjęcia z wakacji.</p>	<p>Uczeń krótko i z nielicznymi błędami odpowiada na pytania o wakacje. Opisuje wybraną osobę. Popełnia błędy. Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, pisze komentarz na temat zdjęcia z wakacji.</p>	<p>Uczeń niemal bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Spójnie opisuje wybraną osobę. Popełnia nieliczne błędy. Uczeń pisze komentarz na temat zdjęcia z wakacji i przygotowuje tekst do mema. Używa urozmaiconego zakresu słownictwa i struktur. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Niemal bezbłędnie i płynnie opisuje wybraną osobę. Formułuje porady skierowane do różnych osób. Uczeń pisze komentarz na temat zdjęcia z wakacji oraz formułuje tekst i dobiera do niego zdjęcia, konstruując mem. Używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, stosuje właściwą formę</p>	<p>Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Swobodnie i płynnie opisuje wybraną osobę. Formułuje porady skierowane do różnych osób. Nie popełnia błędów. Uczeń swobodnie i samodzielnie pisze komentarz na temat zdjęcia z wakacji oraz formułuje dowcipny tekst i dobiera do niego zdjęcia, konstruując mem. Używa</p>

					i styl wypowiedzi. Niemal nie popełnia błędów.	szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
--	--	--	--	--	--	--

KAPITEL 1 Lektion 1A Der Wieviele ist heute?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (określenia czasu), kultura (uczestnictwo w kulturze) utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; rozpoznaje liczebniki porządkowe w funkcji dat, w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego życie prywatne (określenia czasu), kultura (uczestnictwo w kulturze), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna liczebniki porządkowe w funkcji dat, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: życie prywatne (określenia czasu), kultura (uczestnictwo w kulturze), w większości poprawnie stosuje liczebniki porządkowe w funkcji dat, w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (określenia czasu), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje liczebniki porządkowe w funkcji dat w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego życie prywatne (określenia czasu), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; swobodnie liczebniki porządkowe w funkcji dat w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć w nim szczegółowe informacje).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i z nielicznymi błędami rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim tekście.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń nazywa trzy wydarzenia ze swojego roku, korzystając ze wzoru i popełniając liczne błędy.	Uczeń wymienia trzy wydarzenia ze swojego roku, korzystając ze wzoru i popełniając liczne błędy. Podaje daty tych wydarzeń w zrozumiały sposób.	Uczeń wymienia trzy wydarzenia ze swojego roku, korzystając ze wzoru i popełniając nieliczne błędy. Podaje poprawnie daty tych wydarzeń.	Uczeń opisuje trzy wydarzenia ze swojego roku i podaje ich daty. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów opisuje ważne wydarzenia ze swojego życia w minionym roku. Bezbłędnie podaje ich daty.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje pytania o daty i odpowiada na pytania o daty, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy i korzystając ze wzoru, rozmawia o datach różnych wydarzeń.	Uczeń na ogół poprawnie i korzystając ze wzoru, rozmawia o datach różnych wydarzeń.	Uczeń, po zapoznaniu się ze wzorem, poprawnie rozmawia o datach różnych wydarzeń.	Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów rozmawia o datach różnych wydarzeń.

KAPITEL 1 Lektion 1B Was gefällt dir?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), praca (nazwy zawodów, miejsca pracy), życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki osobowe w celowniku, odmiana czasownika <i>gefallen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznaniem na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), praca (nazwy zawodów, miejsca pracy), życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe w celowniku, odmiana czasownika <i>gefallen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), praca (nazwy zawodów, miejsca pracy), życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w celowniku, odmiana czasownika <i>gefallen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), praca (nazwy zawodów, miejsca pracy), życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w celowniku, odmiana czasownika <i>gefallen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), praca (nazwy zawodów, miejsca pracy), życie prywatne (rodzina, zajęcia w czasie wolnym), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w celowniku, odmiana czasownika <i>gefallen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, które niekiedy wykraczają poza materiał nauczania.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (zidentyfikować zdania,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz

			które nie padają w nagraniu). Potrafi w większości poprawnie znaleźć podane informacje w czytany tekście.	w tekście, popełniając nieliczne błędy.	szczegółowe informacje w tekście.	słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i korzystając ze wzoru pyta, kto lub co się komuś podoba, udziela odpowiedzi na pytania o to, kto lub co się komuś podoba, popełnia błędy w znacznym stopniu utrudniając komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, na podstawie wzoru bierze udział w rozmowie o tym, co i kto się komuś podoba.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, na podstawie wzoru bierze udział w rozmowie o tym, co i kto się komuś podoba.	Uczeń, nie popełniając błędów, bierze udział w rozmowie o tym, co i kto się komuś podoba.	Uczeń swobodnie rozmawia o tym, co i kto się komuś podoba.

KAPITEL 1 Lektion 1C Die Jahreszeiten

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pory roku, pogoda), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; rozpoznaje wybrane reguły spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki dzierżawcze w celowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pory roku, pogoda), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna wprowadzone struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w celowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pory roku, pogoda), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w celowniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pory roku, pogoda), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; na ogół poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w celowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pory roku, pogoda), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; zawsze poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w celowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania (znajduje szczegółowe informacje w czytanim tekście), popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego (znajduje szczegółowe informacje w czytanim tekście).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego (znajduje szczegółowe informacje w czytanim tekście).

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o pogodzie typowej dla wybranej pory roku.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o pogodzie typowej dla poszczególnych pór roku. Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie na temat pór roku i pogody.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opisuje pogodę typową dla poszczególnych pór roku. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie na temat pór roku i pogody.	Uczeń na ogół poprawnie opisuje pogodę typową dla poszczególnych pór roku. Uczeń, nie popełniając na ogół błędów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pór roku i pogody.	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje pogodę typową dla poszczególnych pór roku. Uczeń, nie popełniając błędów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pór roku i pogody. Uczeń uzasadnia wybór określonego zakończenia historii lub tworzy własne zakończenie.

KAPITEL 1 Lektion 1D Das Wetter

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pogoda); w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (szyk zdania po <i>deshalb</i>), w niewielkim stopniu	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pogoda); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (szyk zdania po <i>deshalb</i>), jednak z trudem potrafi	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pogoda); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk zdania po <i>deshalb</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pogoda); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk zdania po <i>deshalb</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), świat przyrody (pogoda); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk zdania po <i>deshalb</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	je wykorzystać w komunikacji.	nie zakłócają komunikacji.		
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał lekcji, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o pogodzie.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o aktualnej i przewidywanej pogodzie.	Uczeń, popełniając błędy, rozmawia na temat aktualnej i przewidywanej pogody.	Uczeń poprawnie rozmawia na temat aktualnej i przewidywanej pogody.	Uczeń swobodnie i poprawnie rozmawia na temat aktualnej i przewidywanej pogody.

KAPITEL 1 Landeskunde 1

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: kultura i świat przyrody, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: kultura i świat przyrody, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: kultura i świat przyrody, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: kultura i świat przyrody, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: kultura i świat przyrody, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Wzbogaca lekcję samodzielnie poznanymi środkami językowymi.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach pisanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu pisanego zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.	Uczeń rozumie większość informacji szczegółowych w tekście pisany; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje określone informacje w tekście i określa kontekst wypowiedzi.	Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał lekcji, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje określone informacje w tekście i określa kontekst wypowiedzi.

KAPITEL 2 Lektion 2A Vielleicht ein Picknick im Park?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (urodziny), kultura (dziedziny kultury, sławne osoby), sport (sportowcy), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnienia gramatyczne (formy czasowników <i>einladen</i> i <i>werden</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (urodziny), kultura (dziedziny kultury, sławne osoby), sport (sportowcy), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmianę czasowników <i>einladen</i> i <i>werden</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (urodziny), kultura (dziedziny kultury, sławne osoby), sport (sportowcy), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasowników <i>einladen</i> i <i>werden</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (urodziny), kultura (dziedziny kultury, sławne osoby), sport (sportowcy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasowników <i>einladen</i> i <i>werden</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (urodziny), kultura (dziedziny kultury, sławne osoby), sport (sportowcy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasowników <i>einladen</i> i <i>werden</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza ten materiał bez trudu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje w tekście określone informacje.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy i korzystając ze wzoru, bierze udział w rozmowie na temat daty urodzin i wieku. Błędy w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń rozmawia na temat daty urodzin i wieku. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń swobodnie i poprawnie rozmawia na temat daty urodzin i wieku. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń swobodnie i poprawnie rozmawia na temat daty urodzin i wieku. Popełnia bardzo nieliczne i drobne błędy.	Uczeń swobodnie i poprawnie rozmawia na temat daty urodzin i wieku. Nie popełnia błędów.

KAPITEL 2 Lektion 2B Was schenken wir ihm bloß?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (urodziny, święta), zakupy i usługi (towary i ich cechy, ceny), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (formy czasownika modalnego <i>können</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (urodziny, święta), zakupy i usługi (towary i ich cechy, ceny), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmianę czasownika modalnego <i>können</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (urodziny, święta), zakupy i usługi (towary i ich cechy, ceny), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika modalnego <i>können</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (urodziny, święta), zakupy i usługi (towary i ich cechy, ceny), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika modalnego <i>können</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (urodziny, święta), zakupy i usługi (towary i ich cechy, ceny), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika modalnego <i>können</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w tekście szczegółowe informacje); czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w nim określone informacje).</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w nim określone informacje).</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela bierze udział w rozmowie na temat prezentów. Uczeń, korzystając ze wzoru, składa życzenia urodzinowe.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, rozmawia na temat prezentów, uzasadnia swój wybór i wyraża swoją opinię na ich temat. Uczeń, popełniając błędy, składa życzenia urodzinowe.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, rozmawia na temat prezentów, uzasadnia swój wybór i wyraża swoją opinię na ich temat. Uczeń składa życzenia urodzinowe. Uczeń formułuje propozycje rozwiązania problemu.</p>	<p>Uczeń poprawnie rozmawia na temat prezentów, uzasadnia swój wybór i wyraża swoją opinię na ich temat. Uczeń poprawnie składa życzenia urodzinowe. Uczeń formułuje propozycje rozwiązania problemu.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie rozmawia na temat prezentów, uzasadnia swój wybór i wyraża swoją opinię na ich temat. W rozmowie podaje również inne propozycje niż prezentowane w podręczniku. Uczeń swobodnie i poprawnie składa życzenia urodzinowe. Uczeń formułuje liczne propozycje rozwiązania problemu.</p>

KAPITEL 2 Lektion 2C Antons Geburtstag

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (urodziny), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane formy gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>wissen</i> , zdania ze spójnikiem <i>dass</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (urodziny), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmianę czasownika <i>wissen</i> , zdania ze spójnikiem <i>dass</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji słówek i wyrażen z zakresu tematycznego: życie prywatne (urodziny), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika <i>wissen</i> , zdania ze spójnikiem <i>dass</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (urodziny), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika <i>wissen</i> , zdania ze spójnikiem <i>dass</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (urodziny), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika <i>wissen</i> , zdania ze spójnikiem <i>dass</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Wnosi na lekcję samodzielnie poznane środki językowe.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje) oraz zadania na rozumienie tekstu czytanego	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście, określa kontekst wypowiedzi; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje w tekście, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w nim określone informacje oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w nim określone informacje oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.

			(znaleźć określone informacje).			
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń pisze kartkę urodzinową, popełniając liczne błędy.	Uczeń pisze kartkę urodzinową, popełniając błędy, które nie zaburzają sensu tekstu.	Uczeń pisze kartkę urodzinową, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie pisze kartkę urodzinową.	Uczeń bezbłędnie i używając bogatego słownictwa pisze kartkę urodzinową.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje życzenia urodzinowe i podziękowania za prezent.	Uczeń, popełniając błędy, dziękuje za życzenia, wręcza prezent, dziękuje za zaproszenie, przeprasza za swoją nieobecność, dziękuje gościom za udział w przyjęciu.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, dziękuje za życzenia, wręcza prezent, dziękuje za zaproszenie, przeprasza za swoją nieobecność, dziękuje gościom za udział w przyjęciu.	Uczeń poprawnie składa życzenia urodzinowe, dziękuje za życzenia, wręcza prezent, dziękuje za zaproszenie, przeprasza za swoją nieobecność, dziękuje gościom za udział w przyjęciu.	Uczeń swobodnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa, składa życzenia urodzinowe, dziękuje za życzenia, wręcza prezent, dziękuje za zaproszenie, przeprasza za swoją nieobecność, dziękuje gościom za udział w przyjęciu.

KAPITEL 2 Lektion 2D Kein Geburtstag ohne Fail

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (znajomi i przyjaciele, urodziny), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela, popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (znajomi i przyjaciele, urodziny), często popełnia błędy w wymowie i zapisie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: życie prywatne (znajomi i przyjaciele, urodziny), błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (znajomi i przyjaciele, urodziny), bezbłędnie je wymawia i zapisuje.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (znajomi i przyjaciele, urodziny), bezbłędnie je wymawia i zapisuje.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego (odnajduje szczegółowe informacje), jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego (odnajduje szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego (odnajduje szczegółowe informacje).	Uczeń poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego (odnajduje szczegółowe informacje).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	Uczeń nazywa gafy urodzinowe, ale popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają zrozumienie.	Uczeń nazywa gafy urodzinowe.	Uczeń formułuje zdania o gafach urodzinowych	Uczeń formułuje wypowiedź o gafach urodzinowych.	Uczeń tworzy poprawną i ciekawą wypowiedź o urodzinowych gafach.

<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje życzenia i podziękowania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, formułuje życzenia i gratulacje, odpowiada na nie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje życzenia i gratulacje, odpowiada na nie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Uczeń, na ogół poprawnie formułuje życzenia i gratulacje, odpowiada na nie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Uczeń z łatwością i nie popełniając błędów formułuje życzenia i gratulacje, odpowiada na nie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>
--	--	--	--	--	---	---

KAPITEL 2 Landeskunde 2

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, sport, w zakresie utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, sport, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, sport, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (odnajduje szczegółowe informacje).	Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (odnajduje szczegółowe informacje).	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (odnajduje szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (odnajduje szczegółowe informacje).	Uczeń poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (odnajduje szczegółowe informacje).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń pisze krótkie życzenia urodzinowe dla jednej z osób przedstawionych w podręczniku. Popełnia liczne błędy.	Uczeń pisze życzenia urodzinowe dla jednej z osób przedstawionych w podręczniku. Popełnia błędy.	Uczeń pisze życzenia urodzinowe dla jednej z osób przedstawionych w podręczniku. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń wybiera adresata kartki urodzinowej (słynną osobę z krajów DACHL) i pisze życzenia urodzinowe.	Uczeń wybiera adresata kartki urodzinowej (słynną osobę z krajów DACHL) i pisze życzenia urodzinowe. Posługuje się bogatym słownictwem.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na	Uczeń nazywa prezent i adresata prezentu.	Uczeń formułuje propozycję prezentu dla wybranej osoby i ją	Uczeń poprawnie formułuje propozycję prezentu dla wybranej	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje propozycję prezentu dla	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje propozycję prezentu

	ocenę dopuszczającą.		uzasadnia. Popętnia błędy.	osoby i ją uzasadnia. Popętnia nieliczne błędy.	wybranej osoby i ją uzasadnia.	dla wybranej osoby i ją uzasadnia. Wybiera prezent inny niż te w podręczniku.
--	----------------------	--	----------------------------	---	--------------------------------	---

KAPITEL 3 Lektion 3A Ich brauche neue Klamotten!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: zakupy i usługi, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznaniem na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: zakupy i usługi, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresu tematycznego: zakupy i usługi, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: zakupy i usługi, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: zakupy i usługi, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych. Zadania na rozumienie tekstu słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu: znajduje określone informacje, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego, rozumie większość informacji i znajduje określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty słuchane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty słuchane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego: znajduje informacje w tekście.

<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń formułuje zdanie na temat zakupów. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń pisze krótką wypowiedź na temat zakupów. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź na temat zakupów. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń pisze bogatą i kreatywną wypowiedź na temat zakupów, używając szerokiego zakresu środków gramatyczno-leksykalnych. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń pisze bogatą i kreatywną wypowiedź na temat zakupów, używając szerokiego zakresu środków gramatyczno-leksykalnych. Nie popełnia błędów.</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela, i popełniając liczne błędy, formułuje zdania, w których opisuje wybrane części garderoby.</p>	<p>Uczeń, korzystając ze wzoru, opisuje różne części garderoby i wypowiada swoją opinię na ich temat. Uczeń, korzystając ze wzoru, rozmawia o upodobaniach dotyczących ubrań. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń opisuje różne części garderoby i wypowiada swoją opinię na ich temat. Uczeń rozmawia o swoich upodobaniach dotyczących ubrań. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i niemal bezbłędnie opisuje różne części garderoby i wypowiada swoją opinię na ich temat. Uczeń swobodnie rozmawia o swoich upodobaniach dotyczących ubrań.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i bezbłędnie opisuje różne części garderoby i wypowiada swoją opinię na ich temat. Uczeń swobodnie i adekwatnie do rzeczywistego stanu rzeczy rozmawia o swoich upodobaniach dotyczących ubrań.</p>

KAPITEL 3 Lektion 3B Im Einkaufszentrum

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: zakupy (towary, sklepy), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (formy przymiotnika po <i>kein</i> w mianowniku i bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: zakupy (towary, sklepy), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (formy przymiotnika po <i>kein</i> w mianowniku i bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: zakupy (towary, sklepy), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po <i>kein</i> w mianowniku i bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: zakupy (towary, sklepy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po <i>kein</i> w mianowniku i bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: zakupy (towary, sklepy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po <i>kein</i> w mianowniku i bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje, określić kontekst wypowiedzi). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu: znajduje określone informacje w tekście i określa kontekst wypowiedzi, a także zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje określone informacje. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: (znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście).

			tekstu czytanego (znaleźć określone informacje).			
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela, odtwarza dialogi w sklepie. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdanie o miejscach, w których robi zakupy. Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie w sklepie, rozmawia z koleżanką / kolegą o towarach, płaci przy kasie, doradza i prosi o radę, wyraża swoją opinię o ubraniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź w dyskusji o miejscach, w których robi zakupy. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie w sklepie, rozmawia z koleżanką / kolegą o towarach, płaci przy kasie, doradza i prosi o radę, wyraża swoją opinię o ubraniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń niemal bezbłędnie, formułuje wypowiedź w dyskusji na temat miejsc, w których robi zakupy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie w sklepie, rozmawia z koleżanką / kolegą o towarach, płaci przy kasie, doradza i prosi o radę, wyraża swoją opinię o ubraniach. Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje wypowiedź w dyskusji na temat miejsc, w których robi zakupy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie w sklepie, swobodnie rozmawia z koleżanką / kolegą o towarach, płaci przy kasie, doradza i prosi o radę, wyraża swoją opinię o ubraniach. Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

KAPITEL 3 Lektion 3C Die Shopping Challenge

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: zakupy i usługi (towary i ich cechy, kupowanie), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w celowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: zakupy i usługi (towary i ich cechy, kupowanie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w celowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: zakupy i usługi (towary i ich cechy, kupowanie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w celowniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: zakupy i usługi (towary i ich cechy, kupowanie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w celowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: zakupy i usługi (towary i ich cechy, kupowanie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w celowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania (znajduje określone informacje w tekście).	Uczeń rozumie większość informacji szczegółowych w tekście słuchanym i czytanim, potrafi podać ogólny sens tekstu i określić znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając błędy, rozmawia o ubraniach i ich cechach.	Uczeń, popełniając błędy, rozmawia o ubraniach i ich cechach. Uczeń, popełniając błędy, wyraża swoją opinię na temat stylizacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, rozmawia o ubraniach i ich cechach. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wyraża oraz uzasadnia swoją opinię na temat stylizacji.	Uczeń poprawnie rozmawia o ubraniach i ich cechach. Uczeń poprawnie wyraża oraz uzasadnia swoją opinię na temat stylizacji.	Uczeń swobodnie i poprawnie rozmawia o ubraniach i ich cechach. Uczeń poprawnie i w obszerny sposób wyraża oraz uzasadnia swoją opinię na temat stylizacji.

KAPITEL 3 Lektion 3D Das perfekte Gala-Outfit

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (święta i uroczystości, znajomi i przyjaciele), zakupy i usługi (usługi), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (pytanie <i>Was für ein ...?</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (święta i uroczystości, znajomi i przyjaciele), zakupy i usługi (usługi), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (pytanie <i>Was für ein ...?</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (święta i uroczystości, znajomi i przyjaciele), zakupy i usługi (usługi), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (pytanie <i>Was für ein ...?</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (święta i uroczystości, znajomi i przyjaciele), zakupy i usługi (usługi), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (pytanie <i>Was für ein ...?</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (święta i uroczystości, znajomi i przyjaciele), zakupy i usługi (usługi), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (pytanie <i>Was für ein ...?</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje kilka zdań o tym, w co ubiera się do teatru.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada, w co ubiera się do teatru.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada, w co ubiera się do teatru.	Uczeń, popełniając drobne błędy, opowiada, w co ubiera się do teatru.	Uczeń poprawnie opowiada, w co ubiera się do teatru.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje zdanie na temat usług. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru buduje zdanie na temat zdjęcia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź na temat usług i bierze udział w dyskusji. Uczeń, popełniając błędy, opisuje zdjęcia i zaprezentowane na nich stylizacje.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o usługach i bierze udział w dyskusji. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opisuje zdjęcia i zaprezentowane na nich stylizacje.	Uczeń niemal bezbłędnie, formułuje płynną i spójną wypowiedź na temat usług i bierze udział w dyskusji. Uczeń opisuje zdjęcia i zaprezentowane na nich stylizacje.	Uczeń swobodnie bierze udział w dyskusji na temat usług, z których korzysta. W swoich wypowiedziach korzysta z bogatego zakresu środków leksykalno-gramatycznych i nie popełnia błędów. Uczeń bezbłędnie opisuje zdjęcia i zaprezentowane na nich stylizacje.

KAPITEL 3 Landeskunde 3

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, zakupy i usługi, kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, zakupy i usługi, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, zakupy i usługi, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, zakupy i usługi, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, zakupy i usługi, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, nazywa wybrane ubrania i mówi, czy mu się podobają.	Uczeń, popełniając błędy, opisuje stylizacje przedstawione na	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opisuje stylizacje przedstawione na	Uczeń swobodnie i niemal bezbłędnie opisuje stylizacje przedstawione na	Uczeń swobodnie i bezbłędnie opisuje stylizacje przedstawione na

			zdjęciach. Uczeń wyraża swoje opinie o stylizacjach.	zdjęciach. Uczeń wyraża swoje opinie o stylizacjach.	zdjęciach. Uczeń wyraża swoje opinie o stylizacjach, korzystając z dość szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.	zdjęciach. Uczeń wyraża swoje opinie o stylizacjach, korzystając z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.
--	--	--	--	--	--	---

Projekt 1: MEGA- Einkaufszentrum

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 0–3; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 0–3, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; sprawnie posługuje się słownikiem i samodzielnie poszerza zakres swojego słownictwa; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą koleżanek / kolegów uczestniczy w projektowaniu centrum handlowego.	Uczeń uczestniczy w projektowaniu centrum handlowego.	Uczeń aktywnie uczestniczy w projektowaniu centrum handlowego.	Uczeń aktywnie uczestniczy w projektowaniu centrum handlowego i podaje liczne pomysły, w których realizacji potem pomaga.	Uczeń aktywnie uczestniczy w projektowaniu centrum handlowego i podaje liczne pomysły, które potem realizuje.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 4 Lektion 4A Adoptieren, nicht kaufen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru), praca (zawody, praca wolontariacka), kultura (media), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), świat przyrody (zwierzęta), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przymiotniki po rodzajnikach określonych w formie mianownika i biernika), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru), praca (zawody, praca wolontariacka), kultura (media), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), świat przyrody (zwierzęta), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przymiotniki po rodzajnikach określonych w formie mianownika i biernika), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru), praca (zawody, praca wolontariacka), kultura (media), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), świat przyrody (zwierzęta), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotniki po rodzajnikach określonych w formie mianownika i biernika), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru), praca (zawody, praca wolontariacka), kultura (media), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), świat przyrody (zwierzęta), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotniki po rodzajnikach określonych w formie mianownika i biernika), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru), praca (zawody, praca wolontariacka), kultura (media), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), świat przyrody (zwierzęta), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotniki po rodzajnikach określonych w formie mianownika i biernika), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu (znajdowanie określonych informacji w tekście) sprawiają mu dużo trudności	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu (znajdowanie określonych informacji	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje określone informacje w tekście. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty słuchane i czytane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego	Uczeń rozumie teksty słuchane i czytane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na

		i popełnia liczne błędy.	w tekście), popełniając błędy.		i czytanego: znajduje określone informacje w tekście.	rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i koleżanek / kolegów, popełniając liczne błędy, uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów.	Uczeń, popełniając błędy, uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów.	Uczeń niemal bezbłędnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z mediów.

KAPITEL 4 Lektion 4B Auf nach Frankfurt

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły, uczenie się), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), podróżowanie i turystyka (podróż), nauka i technika (sztuczna inteligencja), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przymiotniki po rodzajnikach określonych w celowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły, uczenie się), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), podróżowanie i turystyka (podróż), nauka i technika (sztuczna inteligencja), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przymiotniki po rodzajnikach określonych w celowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły, uczenie się), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), podróżowanie i turystyka (podróż), nauka i technika (sztuczna inteligencja), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotniki po rodzajnikach określonych w celowniku), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły, uczenie się), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), podróżowanie i turystyka (podróż), nauka i technika (sztuczna inteligencja), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotniki po rodzajnikach określonych w celowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły, uczenie się), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), podróżowanie i turystyka (podróż), nauka i technika (sztuczna inteligencja), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotniki po rodzajnikach określonych w celowniku), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Stosuje również samodzielnie poznane środki językowe.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie	Uczeń na ogół rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i, popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i, popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu

			wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje) oraz zadania na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć określone informacje w tekście).	tekstu czytanego (znajduje określone informacje w tekście) i słuchanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście).	czytanego (znajduje określone informacje w tekście) i słuchanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście).	czytanego (znajduje określone informacje w tekście) i słuchanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń zadaje pytania o planowane czynności w wolnym czasie i odpowiada na takie pytania. Popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie na temat planowanych czynności w czasie wolnym. Popełnia liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie na temat planowanych czynności w czasie wolnym. Popełnia błędy, które nie utrudniają komunikacji.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie na temat planowanych czynności w czasie wolnym. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie na temat planowanych czynności w czasie wolnym. Nie popełnia błędów.

KAPITEL 4 Lektion 4C Oma Elke wird ein Internet-Star

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia, umiejętności), życie prywatne (rodzina, zainteresowania), żywienie (posiłki i ich wykorzystywanie), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (pytanie <i>welch-...</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia, umiejętności), życie prywatne (rodzina, zainteresowania), żywienie (posiłki i ich wykorzystywanie), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (pytanie <i>welch-...</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia, umiejętności), życie prywatne (rodzina, zainteresowania), żywienie (posiłki i ich wykorzystywanie), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (pytanie <i>welch-...</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia, umiejętności), życie prywatne (rodzina, zainteresowania), żywienie (posiłki i ich wykorzystywanie), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (pytanie <i>welch-...</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia, umiejętności), życie prywatne (rodzina, zainteresowania), żywienie (posiłki i ich wykorzystywanie), nauka i technika (technologia informacyjno-komunikacyjna), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (pytanie <i>welch-...</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje

			wysłuchać nagrania (określić znaleźć szczegółowe	wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje, popełniając nieliczne błędy.		szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedź na temat bezpieczeństwa w internecie.	Uczeń wypowiada się na temat bezpieczeństwa w internecie. Popełnia błędy.	Uczeń wypowiada się na temat bezpieczeństwa w internecie. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bierze udział w dyskusji na temat bezpieczeństwa w internecie. Bezbłędnie formułuje swoje wypowiedzi.	Uczeń bierze aktywny udział w dyskusji na temat bezpieczeństwa w internecie. Swobodnie formułuje swoje wypowiedzi i nie popełnia błędów.

KAPITEL 4 Lektion 4D Sophies erste Kampagne

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru, umiejętności, wygląd), praca (praca dorywcza), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), kultura (media), świat przyrody (zwierzęta), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru, umiejętności, wygląd), praca (praca dorywcza), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), kultura (media), świat przyrody (zwierzęta), często popełnia błędy w wymowie i zapisie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru, umiejętności, wygląd), praca (praca dorywcza), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), kultura (media), świat przyrody (zwierzęta); błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru, umiejętności, wygląd), praca (praca dorywcza), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), kultura (media), świat przyrody (zwierzęta).	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru, umiejętności, wygląd), praca (praca dorywcza), życie prywatne (znajomi i przyjaciele), kultura (media), świat przyrody (zwierzęta), bezbłędnie je wymawia i zapisuje.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu i na rozumienie tekstu czytanego, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń uzupełnia kilkoma wyrazami wzór e-maila podany w podręczniku.	Uczeń uzupełnia kilkoma wyrażeniami wzór e-maila podany w podręczniku.	Uczeń samodzielnie, popełniając nieliczne błędy, pisze e-mail, w którym wyraża swoją opinię na temat działań zaprezentowanych	Uczeń samodzielnie, popełniając nieliczne błędy, pisze e-mail, w którym wyraża swoją opinię na temat działań zaprezentowanych	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie pisze e-mail, w którym wyraża swoją opinię na temat działań zaprezentowanych

				w podręczniku i formułuje własne propozycje.	w podręczniku i formułuje własne propozycje, korzystając z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.	w podręczniku i formułuje własne propozycje, korzystając z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 4 Landeskunde 4

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: świat przyrody, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela, zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziału 4, popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: świat przyrody, często popełnia błędy w wymowie i zapisie, zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 4, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: świat przyrody, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: świat przyrody, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: świat przyrody, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Stosuje również środki językowe poznane w pracy samodzielnej.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki / kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 5 Lektion 5A Ich glaube, ich habe die Grippe!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), zdrowie (samopoczucie, dolegliwości, lekarstwa), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czasowniki zwrotne), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznaniem na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), zdrowie (samopoczucie, dolegliwości, lekarstwa), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czasowniki zwrotne), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), zdrowie (samopoczucie, dolegliwości, lekarstwa), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), zdrowie (samopoczucie, dolegliwości, lekarstwa), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), zdrowie (samopoczucie, dolegliwości, lekarstwa), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych. Zadania na rozumienie tekstu słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje w tekście).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; potrafi znaleźć określone informacje w tekście, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–

<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o dolegliwości i odpowiada na pytanie o swoje dolegliwości.</p>	<p>Uczeń tworzy i odgrywa dialog sytuacyjny u lekarza, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie, popełniając nieliczne błędy: pyta o samopoczucie i dolegliwości, opowiada o samopoczuciu i dolegliwościach, formułuje porady dotyczące stosowania leków i domowych środków.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o samopoczucie i dolegliwości, opowiada o samopoczuciu i dolegliwościach, formułuje porady dotyczące stosowania leków i domowych środków. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialog sytuacyjny u lekarza,</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o samopoczucie i dolegliwości, opowiada o samopoczuciu i dolegliwościach, formułuje porady dotyczące stosowania leków i domowych środków. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialog sytuacyjny u lekarza, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.</p>
--	--	--	---	--	--	--

KAPITEL 5 Lektion 5B Gesundheitstipps

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem zdrowie (samopoczucie, dolegliwości), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmianę czasownika <i>empfehlen</i> , zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem zdrowie (samopoczucie, dolegliwości), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmianę czasownika <i>empfehlen</i> , zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów zdrowie (samopoczucie, dolegliwości), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika <i>empfehlen</i> , zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i zdrowie (samopoczucie, dolegliwości), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika <i>empfehlen</i> , zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: zdrowie (samopoczucie, dolegliwości), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmianę czasownika <i>empfehlen</i> , zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi). Uczeń potrafi znaleźć niektóre informacje w czytanim tekście.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi w tekście czytanim znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy oraz potrafi określić kontekst wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu (znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (określa kontekst wypowiedzi).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (określa kontekst wypowiedzi).

<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń pisze komentarz na temat porad zdrowotnych, korzystając z wzoru w podręczniku. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wybraną poradą dotyczącą zdrowia. Uczeń pisze komentarz na temat porad zdrowotnych, korzystając z wzoru w podręczniku. Popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź zawierającą porady dotyczące zdrowia i prezentuje ją na forum. Uczeń samodzielnie pisze komentarz na temat porad zdrowotnych. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź zawierającą porady dotyczące zdrowia i prezentuje ją na forum. Uczeń samodzielnie pisze komentarz na temat porad zdrowotnych. Używa przy tym szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych. Popełnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź zawierającą porady dotyczące zdrowia i swobodnie prezentuje ją na forum. Uczeń samodzielnie pisze komentarz na temat porad zdrowotnych. Używa przy tym szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych. Nie popełnia błędów.</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o wskazówki dotyczące przeciwdziałania różnym dolegliwościom i udziela odpowiedzi na takie pytania. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o wskazówki dotyczące przeciwdziałania różnym dolegliwościom i udziela odpowiedzi na takie pytania. Popełnia liczne błędy. Uczeń zabiera głos w dyskusji, krótko przedstawiając swoją opinię.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o wskazówki dotyczące przeciwdziałania różnym dolegliwościom i udziela odpowiedzi na takie pytania. Popełnia nieliczne błędy. Uczeń bierze udział w dyskusji i, popołniając nieliczne błędy, prezentuje w niej swoje opinie.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wskazówki dotyczące przeciwdziałania różnym dolegliwościom i udziela odpowiedzi na takie pytania. Popełnia drobne błędy. Uczeń bierze aktywny udział w dyskusji i, popołniając drobne błędy, prezentuje w niej swoje opinie.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wskazówki dotyczące przeciwdziałania różnym dolegliwościom i udziela odpowiedzi na takie pytania. Nie popełnia błędów. Uczeń bierze aktywny udział w dyskusji i, nie popołniając błędów oraz korzystając z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych, prezentuje w niej swoje opinie.</p>

KAPITEL 5 Lektion 5C Ein Mathetest? Oje!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się, życie szkoły), sport (uprawianie sportu), zdrowie (zdrowy tryb życia), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne (rekcję czasownika i przymiotnika); popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się, życie szkoły), sport (uprawianie sportu), zdrowie (zdrowy tryb życia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (rekcję czasownika i przymiotnika) jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się, życie szkoły), sport (uprawianie sportu), zdrowie (zdrowy tryb życia); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rekcję czasownika i przymiotnika) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się, życie szkoły), sport (uprawianie sportu), zdrowie (zdrowy tryb życia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rekcję czasownika i przymiotnika) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się, życie szkoły), sport (uprawianie sportu), zdrowie (zdrowy tryb życia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rekcję czasownika i przymiotnika) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania (znaleźć szczegółowe informacje), popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje w dyskusji zdanie na temat jednego zdrowego nawyku. Popętnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń zabiera głos w dyskusji i formułuje zdanie o zdrowych nawykach. Popętnia błędy.	Uczeń aktywnie uczestniczy w dyskusji, mówiąc o zdrowych nawykach. Popętnia nieliczne błędy.	Uczeń aktywnie uczestniczy w dyskusji, mówiąc o zdrowych nawykach. Popętnia drobne błędy. Wykorzystuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń aktywnie uczestniczy w dyskusji, swobodnie i bezbłędnie mówiąc o zdrowych nawykach. Wykorzystuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych.

KAPITEL 5 Lektion 5D Die Untersuchung

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się podstawowym poznaniem na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych człowiek (części ciała), edukacja (życie szkoły), zdrowie (wizyta u lekarza), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przysłówki zaimkowe), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), edukacja (życie szkoły), zdrowie (wizyta u lekarza), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przysłówki zaimkowe) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), edukacja (życie szkoły), zdrowie (wizyta u lekarza), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury (przysłówki zaimkowe) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), edukacja (życie szkoły), zdrowie (wizyta u lekarza), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury (przysłówki zaimkowe) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (części ciała), edukacja (życie szkoły), zdrowie (wizyta u lekarza), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przysłówki zaimkowe) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych. i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić intencje autora wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić intencje autora wypowiedzi, znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa intencje autora wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa intencje autora wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń formułuje wypowiedź w dyskusji, korzystając ze wzoru. Popęnia liczne błędy.	Uczeń formułuje wypowiedź w dyskusji, korzystając ze wzoru. Popęnia błędy.	Uczeń aktywnie uczestniczy w dyskusji, popełniając nieliczne błędy, formułuje swoje przypuszczenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w dyskusji, popełniając drobne błędy, formułuje swoje przypuszczenia. Wykorzystuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń aktywnie uczestniczy w dyskusji, swobodnie i bezbłędnie formułuje swoje przypuszczenia. Wykorzystuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych zdrowie, nauka i technika, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych zdrowie, nauka i technika, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 5, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych zdrowie, nauka i technika, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych zdrowie, nauka i technika, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych zdrowie, nauka i technika, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i, popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń formułuje bardzo krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, popełniając liczne błędy.	Uczeń formułuje wypowiedź na temat wybranej osoby.	Uczeń formułuje wypowiedź na temat ludzi nauki.	Uczeń formułuje spójną, i niemal bezbłędną wypowiedź na temat ludzi nauki.	Uczeń formułuje spójną, swobodną i bezbłędną wypowiedź na temat ludzi nauki.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń formułuje jedno pytanie w quizie i odpowiada na jedno pytanie w quizie.	Uczeń zadaje pytania w quizie i odpowiada na pytania koleżanek / kolegów. Popełnia liczne błędy.	Uczeń zadaje pytania w quizie i odpowiada na pytania koleżanek / kolegów. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń zadaje pytania w quizie i odpowiada na pytania koleżanek / kolegów.	Uczeń zadaje bezbłędne pytania w quizie i odpowiada na pytania koleżanek / kolegów.

KAPITEL 6 Lektion 6A Du bist mein Lieblingmensch!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, części ciała), życie prywatne (przyjaciele, święta), żywienie (lokale gastronomiczne), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, części ciała), życie prywatne (przyjaciele, święta), żywienie (lokale gastronomiczne), często popełnia błędy w wymowie i zapisie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, części ciała), życie prywatne (przyjaciele, święta), żywienie (lokale gastronomiczne).	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, części ciała), życie prywatne (przyjaciele, święta), żywienie (lokale gastronomiczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, części ciała), życie prywatne (przyjaciele, święta), żywienie (lokale gastronomiczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na tekstu czytanego (znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń odpowiada na pytanie o wygląd określonej osoby. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń odpowiada na pytanie o wygląd określonej osoby, popełniając błędy.	Uczeń samodzielnie opisuje wybraną osobę. Popełnia nieliczne błędy, które nie utrudniają komunikacji.	Uczeń samodzielnie i poprawnie opisuje wybraną osobę.	Uczeń samodzielnie i poprawnie opisuje wybraną osobę, korzystając z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.

<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o wygląd danej osoby i krótko odpowiada na takie pytanie. Popetnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o wygląd danej osoby i udziela odpowiedzi na pytania o wygląd. Popetnia błędy.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wygląd danej osoby i udziela odpowiedzi na pytania o wygląd. Popetnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wygląd danej osoby i udziela odpowiedzi na pytania o wygląd. Popetnia drobne błędy.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wygląd danej osoby i udziela odpowiedzi na pytania o wygląd. Nie popetnia błędów.</p>
--	--	---	--	--	---	---

KAPITEL 6 Lektion 6B Im JuZ ist immer was los!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestniczenie w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (zajęcia dotyczące informatyki i SI), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przymiotnik i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym i zdania z porównaniami), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestniczenie w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (zajęcia dotyczące informatyki i SI), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przymiotnik i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym i zdania z porównaniami), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestniczenie w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (zajęcia dotyczące informatyki i SI), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotnik i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym i zdania z porównaniami), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestniczenie w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (zajęcia dotyczące informatyki i SI), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotnik i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym i zdania z porównaniami), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (uczenie się), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestniczenie w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (zajęcia dotyczące informatyki i SI), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przymiotnik i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym i zdania z porównaniami), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania

		może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię na temat różnych aktywności i odpowiada na takie pytania. Popełnia liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię na temat różnych aktywności i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię na temat różnych aktywności i odpowiada na takie pytania. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię na temat różnych aktywności i odpowiada na takie pytania. Popełnia drobne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię na temat różnych aktywności i odpowiada na takie pytania. Nie popełnia błędów. W swoich wypowiedziach używa innych niż zaproponowane w podręczniku środków językowych.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele, zajęcia w wolnym czasie), świat przyrody (ochrona środowiska), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zdania warunkowe z <i>wenn</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele, zajęcia w wolnym czasie), świat przyrody (ochrona środowiska), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zdania warunkowe z <i>wenn</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele, zajęcia w wolnym czasie), świat przyrody (ochrona środowiska), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zdania warunkowe z <i>wenn</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele, zajęcia w wolnym czasie), świat przyrody (ochrona środowiska), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zdania warunkowe z <i>wenn</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje), życie prywatne (znajomi i przyjaciele, zajęcia w wolnym czasie), świat przyrody (ochrona środowiska), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zdania warunkowe z <i>wenn</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi i znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst myśli wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.

<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela pisze krótką wypowiedź, w której sam siebie prezentuje. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź, w której sam siebie prezentuje. Popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź, w której sam siebie prezentuje. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń pisze niemal bezbłędną wypowiedź, w której sam siebie prezentuje. Korzysta z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>Uczeń pisze bezbłędną wypowiedź, w której sam siebie prezentuje. Korzysta z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela formułuje wskazówki dla osób, które mają określone trudności. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń formułuje wskazówki dla osób, które mają określone trudności. Popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń formułuje wskazówki dla osób, które mają określone trudności. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń niemal bezbłędnie formułuje wskazówki dla osób, które mają określone trudności. Korzysta z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie formułuje wskazówki dla osób, które mają określone trudności. Korzysta z szerokiego zakresu środków leksykalno-gramatycznych.</p>

KAPITEL 6 Lektion 6D Neue Bekanntschaften schließen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania), życie prywatne (zajęcia w czasie wolnym, znajomi i przyjaciele). w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania), życie prywatne (zajęcia w czasie wolnym, znajomi i przyjaciele).	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania), życie prywatne (zajęcia w czasie wolnym, znajomi i przyjaciele).	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania), życie prywatne (zajęcia w czasie wolnym, znajomi i przyjaciele).	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania), życie prywatne (zajęcia w czasie wolnym, znajomi i przyjaciele).
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (znajduje określone informacje w tekście), jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (znajduje określone informacje w tekście).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (znajduje określone informacje w tekście).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście) oraz słuchanego (znajduje określone informacje w tekście).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź o koleżance / koledze.	Uczeń rozwiązuje quiz. Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź	Uczeń rozwiązuje quiz. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź	Uczeń bez trudu rozwiązuje quiz. Uczeń, popełniając drobne błędy, formułuje	Uczeń bez trudu rozwiązuje quiz. Uczeń swobodnie

			o koleżance / koledze.	o koleżance / koledze.	wypowiedź o koleżance / koledze.	i bezbłędnie formułuje wypowiedź o koleżance / koledze.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o cenione cechy charakteru i odpowiada na pytanie o cenione cechy charakteru. Popęlnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: pyta o cenione cechy charakteru i odpowiada na pytania o cenione cechy charakteru. Uczeń rozmawia o wynikach quizu. Popęlnia błędy.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o cenione cechy charakteru i odpowiada na pytania o cenione cechy charakteru. Uczeń rozmawia o wynikach quizu. Popęlnia nieliczne błędy.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o cenione cechy charakteru i odpowiada na pytania o cenione cechy charakteru. Uczeń rozmawia o wynikach quizu. Popęlnia drobne błędy.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o cenione cechy charakteru i odpowiada na pytania o cenione cechy charakteru. Uczeń swobodnie rozmawia o wynikach quizu. Nie popełnia błędów.

KAPITEL 6 Landeskunde 6

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: dopasowują potrawy do trendów, znajduje w tekstach określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

Projekt 2: Lifehacks

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zdrowie, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 4–6; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zdrowie, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 4–6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 4–6 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zdrowie, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zdrowie, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zdrowie, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.