

**System oceniania z religii  
dla klasy 4 liceum i 5 technikum**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją miłością”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-4-01/18.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) bierze udział w konkursach i olimpiadach na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	Celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Kochać, by szczęśliwie żyć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg ma plan na życie człowieka,</li> <li>• uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2),</li> <li>• definiuje pojęcie: miłość (C.13.1),</li> <li>• wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego do poczucia bezpieczeństwa konieczne jest stawianie sobie granic i życie według norm,</li> <li>• wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka (A.1.2),</li> <li>• wymienia problemy współczesnej młodzieży: presja rówieśnicza, depresja, prześladowanie za pomocą mediów społecznościowych, seksualizacja życia,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega bycie chrześcijaninem,</li> <li>• definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2).</li> <li>• wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7),</li> <li>• omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8),</li> <li>• wyjaśnia zagrożenia płynące z pracoholizmu,</li> <li>• uzasadnia wartość pracy ze względu na bliźnich, zwłaszcza na swoją rodzinę,</li> <li>• charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że człowiek może być w pełni szczęśliwy, gdy realizuje pomysł Boga na swoje życie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ludzie (nie zawsze) pragną relacji trwalszych niż emocje,</li> <li>• uzasadnia, że poczucie bycia kochanym daje poczucie wewnętrznej siły, by iść dalej w życiu,</li> <li>• charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka (A.1.3),</li> <li>• wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),</li> <li>• hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3) – miłość,</li> <li>• podaje, kiedy praca prowadzi do szczęścia, wzmacnia poczucie własnej wartości i jest szansą samorealizacji,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego bezczynność degraduje umysł i ciało człowieka,</li> <li>• omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek nie jest w pełni szczęśliwy, szukając szczęścia poza Bogiem,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek potrzebuje miłości do właściwego rozwoju duchowego i emocjonalnego,</li> <li>• podaje sposoby wyrażania miłości w relacji z bliskimi,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek otrzymał powołanie do życia wiecznego z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia, że miłość jest decyzją woli,</li> <li>• charakteryzuje trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu,</li> <li>• uzasadnia, że praca jest darem Bożym,</li> <li>• krytycznie ocenia postawę wykorzystywania pracy innych,</li> <li>• podaje przykłady pomagania opisane w Piśmie Świętym i działalności charytatywnej w początkach istnienia Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje fragment Ps 1,</li> <li>• charakteryzuje możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Boga i ludzi,</li> <li>• wykazuje różnice między chrześcijańską a proponowaną współcześnie wizją człowieka,</li> <li>• charakteryzuje pracę jako konieczny element rozwoju człowieka (intelektualny, duchowy...),</li> <li>• uzasadnia, że praca jest podstawowym dobrem społeczeństwa i musi się kierować zasadami etyki,</li> <li>• wyjaśnia sens zasady „bardziej być niż więcej mieć”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia obraz „miłości” kreowanej przez media,</li> <li>• uzasadnia potrzebę budowania relacji osobowych w pokonywaniu osobistych problemów (osoby zaufania, grupa wsparcia; więź z Bogiem),</li> <li>• scharakteryzuje najważniejsze przesłania encykliki <i>Laborem exercens</i>.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Kochać, by szczęśliwie żyć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje potrzebę podejmowania pracy ze względu na społeczeństwo, do którego należy.</li> <li>wyjaśnia, na czym polega bezinteresowność,</li> <li>podaje motywy działalności charytatywnej,</li> <li>wymienia potrzeby współczesnego człowieka występujące w jego środowisku,</li> <li>rozróżnia prawdziwe autorytety od osób kreujących sztucznie swój wizerunek,</li> <li>wyjaśnia, że wzorem dla chrześcijanina jest Chrystus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar wolontariatu,</li> <li>odróżnia działalność charytatywną ze względu na Boga od filantropii,</li> <li>podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9).</li> <li>wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego wolontariusz więcej „otrzymuje” niż daje potrzebującym,</li> <li>wskazuje problemy najbliższego środowiska i sposoby ich rozwiązania,</li> <li>uzasadnia, że właściwa ocena autorytetów wymaga wiedzy i mądrości,</li> <li>uzasadnia, że Kościół Chrystusa jest autorytetem w dziedzinie duchowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że wzorowanie się na autorytetach pomaga w rozwoju osobowym,</li> <li>wyjaśnia, że postrzeganie autorytetów zmienia się od dzieciństwa do okresu dorosłości.</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>II. Kochać, by służyć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch,</li> <li>wyjaśnia, że miłość człowieka jest odpowiedzią na miłość Boga,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega odkupieńczy plan Boga,</li> <li>definiuje powołanie (C.9.1),</li> <li>wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2),</li> <li>wymienia i charakteryzuje powołanie do pełnienia funkcji społecznych.</li> <li>uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2),</li> <li>podaje, co jest celem małżeństwa,</li> <li>uzasadnia, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni,</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób sprawuje sakrament święceń,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku,</li> <li>wyjaśnia, że realizacja własnego powołania powinna opierać się na przykazaniu miłości Jezusa,</li> <li>charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),</li> <li>interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentu małżeństwa (B.7.3),</li> <li>charakteryzuje małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego,</li> <li>definiuje pojęcia: „rozwód”, „separacja”, „orzeczenie o nieważności małżeństwa”,</li> <li>wyjaśnia różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że miłość powinna być znakiem rozpoznawczym chrześcijan,</li> <li>uzasadnia, że każdy ma rolę do spełnienia we wspólnocie, w której żyje, niezależnie od tego, kim jest,</li> <li>uzasadnia wartość „węzła małżeńskiego”,</li> <li>wymienia drogi prowadzące do pełnej miłości małżeńskiej,</li> <li>wymienia i charakteryzuje postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej,</li> <li>wymienia i charakteryzuje warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka,</li> <li>krytycznie ocenia błędne koncepcje miłości małżeńskiej,</li> <li>interpretuje tekst biblijny o nierozzerwalności małżeństwa (Mt 19,3-9),</li> <li>interpretuje tekst biblijny o powołaniu Szymona Piotra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Kochać, by służyć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne rodzaje życia osób konsekrowanych,</li> <li>• wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1),</li> <li>• podaje przykłady współczesnej działalności misyjnej Kościoła,</li> <li>• uzasadnia konieczność troski chrześcijanina o misje <i>ad gentes</i>,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa jest darem Boga,</li> <li>• podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1) św. Augustyn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że święcenia to sakrament w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2),</li> <li>• charakteryzuje teologię sakramentu święceń (B.7.1),</li> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2).</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4),</li> <li>• opowiada o działalności misyjnej Heleny Kmieć,</li> <li>• dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie celibatu,</li> <li>• wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia Ewangelią,</li> <li>• charakteryzuje przykłady działalności misyjnej świeckich,</li> <li>• określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ufna modlitwa uczy, jak naśladować miłość Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę życia konsekrowanego,</li> <li>• charakteryzuje możliwości prowadzenia działalności misyjnej za pomocą Internetu,</li> <li>• wyjaśnia, że modlitwa przemienia wnętrze człowieka (daje wrażliwość).</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Kochać, by zmienić świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „kultura” i wymienia czynniki, które ją tworzą,</li> <li>wyjaśnia, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury,</li> <li>podaje przykłady, jak zachować chrześcijaństwo w świetle zmieniających się zjawisk kulturowych,</li> <li>definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),</li> <li>definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat,</li> <li>wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego życie w prawdzie jest realizacją przykazania miłości,</li> <li>wymienia warunki ujawniania prawdy i zachowania tajemnicy,</li> <li>przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5),</li> <li>definiuje, czym są uzależnienia i wymienia ich przyczyny,</li> <li>uzasadnia, że człowiek powinien rozumnie korzystać z tego, co posiada,</li> <li>definiuje pojęcie „prawa człowieka”,</li> <li>wymienia niebezpieczeństwa postępu cywilizacyjnego,</li> <li>uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10).</li> <li>wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4),</li> <li>wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm (E.7.5),</li> <li>omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3),</li> <li>wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie kosmopolityzm (E.7.5).</li> <li>charakteryzuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy,</li> <li>uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby (C.2.3),</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy zachowywać umiar we wszystkich dziedzinach życia,</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób może pomóc uzależnionym.</li> <li>omawia podstawowe prawa człowieka,</li> <li>wyjaśnia znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego,</li> <li>objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11).</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój,</li> <li>uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> <li>uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym,</li> <li>wymienia obowiązki, które wynikają z odpowiedzialności za Ojczyznę (płacenie podatków, troska o rozwój kultury, suwerenność państwa),</li> <li>uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha,</li> <li>prezentuje genezę powstania flagi Unii Europejskiej,</li> <li>podaje, czym jest wojna informacyjna,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega manipulacja prawdą w mediach,</li> <li>uzasadnia zło hejtu i podaje, jakie niesie ze sobą konsekwencje,</li> <li>wyjaśnia znaczenie braku akceptacji siebie w drodze do uzależnienia,</li> <li>uzasadnia, że ryzykowne zachowania niosą ze sobą nieodwracalne konsekwencje,</li> <li>wymienia kategorie (rodzaje) praw,</li> <li>wskazuje na zagrożenia płynące z postawienia ekonomii nad dobrem osoby.</li> <li>wyjaśnia, czym różni się troska o dobro wiary od fanatyzmu religijnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury,</li> <li>charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina,</li> <li>charakteryzuje chrześcijańskie korzenie Europy i wymienia jej patronów,</li> <li>argumentuje potrzebę prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii,</li> <li>wskazuje rolę wiary w Boga w dążeniu do wolności od uzależnień.</li> <li>wskazuje plusy i minusy globalizacji.</li> <li>wyjaśnia, na czym polega grzech ekologiczny w oparciu o encyklikę „Laudato si”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rozwój kultury od starożytności do kultury współczesnej,</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich,</li> <li>wykazuje związek między prawami człowieka a rozwojem jednostkowym i społecznym,</li> <li>omawia nauczanie Kościoła na temat o ruchów ekologicznych.</li> </ul>

## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Kochać, by troszczyć się o życie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3),</li> <li>• podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6),</li> <li>• wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4),</li> <li>• podaje, że zaburzenia osobowościowe prowadzą do osobistej traumy.</li> <li>• wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2),</li> <li>• uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3),</li> <li>• wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka: zdrowie (C.14.4),</li> <li>• przedstawia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5),</li> <li>• wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji i aborcji (C.14.10),</li> <li>• wymienia powody, dla których kobiety decydują się na aborcję,</li> <li>• wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji,</li> <li>• charakteryzuje eutanazję jako wykroczenie przeciwko piątemu przykazaniu (C.14.10),</li> <li>• wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),</li> <li>• wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5),</li> <li>• charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1),</li> <li>• opisuje zagrożenia ideologii <i>gender</i>, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura kultura (C.15.13),</li> <li>• uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5),</li> <li>• wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia,</li> <li>• wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka: badania naukowe, integralność cielesna (C.14.4),</li> <li>• charakteryzuje stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych.</li> <li>• prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego (A.24.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia argumenty przemawiające za celowością stworzenia mężczyzny i kobiety,</li> <li>• uzasadnia, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery życia osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy.</li> <li>• uzasadnia, że płciowość jest Bożym darem,</li> <li>• charakteryzuje indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega naprotechnologia,</li> <li>• opisuje, na czym polega naturalny rytm płodności,</li> <li>• wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie,</li> <li>• wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne i charakteryzuje ich działanie,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia wynikające z rozwoju nowoczesnej nauki,</li> <li>• wyjaśnia nauczanie Kościoła wobec kremacji ciał,</li> <li>• opowiada o męczeństwie rodziny Ulmów z Markowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że ideologia <i>gender</i> podważa zamysł Boga wobec ludzkiej płciowości,</li> <li>• uzasadnia, że naprotechnologia uwzględnia naturę człowieka i Boży plan,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego aborcja narusza prawa i godność człowieka,</li> <li>• omawia nauczanie Kościoła na temat uporczywej terapii.</li> <li>• omawia nauczanie Kościoła na temat transplantologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poddaje krytyce poglądy podważające chrześcijańską wizję płciowości,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego,</li> <li>• uzasadnia rolę etyki w ingerencji współczesnej medycyny w życie człowieka.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Kochać, by żyć w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość (C.15.2),</li> <li>opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem (C.15.8),</li> <li>podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10),</li> <li>opisuje, na czym polega czystość i jej wartość w małżeństwie (C.15.8),</li> <li>wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11),</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia),</li> <li>wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci (C.13.3, E.13.1),</li> <li>omawia znaczenie modlitwy w rodzinie (E.13.2),</li> <li>definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście czwartego przykazania (C.13.1),</li> <li>wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców, wiążąc je z cześcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1),</li> <li>wymienia i charakteryzuje zagrożenia dla współczesnej rodziny,</li> <li>uzasadnia, że rodzina jest jedną z najważniejszych wartości w życiu człowieka.</li> <li>wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3),</li> <li>wymienia cechy miłości w aspekcie chrześcijańskim,</li> <li>podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3),</li> <li>omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9),</li> <li>opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1),</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw godności małżeńskiej,</li> <li>charakteryzuje obowiązki ojca oraz obowiązki matki,</li> <li>analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2),</li> <li>omawia Kartę Praw Polskich Rodzin,</li> <li>wymienia najważniejsze prawa rodziny,</li> <li>definiuje pojęcia „liturgia”, „rytuał rodzinny”,</li> <li>omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2),</li> <li>uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3),</li> <li>wyjaśnia wartość Mszy Świętych zamawianych z okazji uroczystości rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę narzeczeństwa,</li> <li>wykazuje wpływ wartości (miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność) na trwałość małżeństw,</li> <li>uzasadnia wartość podejmowania świadomej decyzji o poczęciu dziecka,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo,</li> <li>wyjaśnia, kiedy dziecko nie jest zobowiązane być posłusznym rodzicom,</li> <li>uzasadnia obowiązek pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach i podeszłym wieku,</li> <li>uzasadnia potrzebę powstania Karty Praw Rodziny i omawia genezę jej powstania,</li> <li>omawia cele Dnia Praw Rodziny obchodzonego w Polsce,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Polsce obchodzimy Dzień Praw Rodziny 22 października,</li> <li>podaje przykłady liturgii domowej w rodzinach w sytuacji, gdy udział w liturgii w kościele jest utrudniony (np. podczas pandemii),</li> <li>wymienia ważniejsze z wydarzeń i uroczystości świętowanych w domu rodzinnym,</li> <li>podaje religijne sposoby ich przeżywania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość podejmowania dojrzałej decyzji o małżeństwie,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Kościół w swoim nauczaniu przestrzega przed praktyką mieszkania bez ślubu,</li> <li>wskazuje różnice między miłością prawdziwą a pseudomiłością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że odpowiedzialne rodzicielstwo wymaga składania daru z siebie,</li> <li>omawia odwzorowanie funkcji liturgicznych w rodzinie,</li> <li>interpretuje „Hymn o miłości” św. Pawła.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

## OCENA

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Kochać, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych człowieka,</li> <li>• wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych,</li> <li>• wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych,</li> <li>• wskazuje wypełnienie zapowiedzi ST w Jezusie Chrystusie (A.13.1),</li> <li>• wyjaśnia rolę Maryi w przyjściu Syna Bożego na ziemię,</li> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>• wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),</li> <li>• wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• opowiada scenę ofiarowania Jezusa w świątyni,</li> <li>• wymienia i charakteryzuje zwyczaje związane ze świętem Ofiarowania Pańskiego,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg cierpliwie i miłością czeka na grzeszników,</li> <li>• podaje przykłady nawróceń (F.1.5).</li> <li>• uzasadnia szkodliwość stosowania mechanizmów zła w życiu człowieka.</li> <li>• wyjaśnia, że miłosierdzie realizuje się w konkretnych czynach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci,</li> <li>• charakteryzuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego,</li> <li>• podaje, na jakie dwie części dzieli się Adwent, i je charakteryzuje,</li> <li>• wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3),</li> <li>• uzasadnia, że prawdziwe spotkanie z Jezusem przemienia człowieka (uczy pokory),</li> <li>• porównuje postawy ludzi wobec Jezusa Jemu współczesnych i żyjących dzisiaj,</li> <li>• wskazuje na przeciwieństwa: spotkanie ubóstwa z bogactwem, mądrości z bezradnością dziecka.</li> <li>• podaje, że 2 lutego obchodzi się Dzień Życia Konsekrowanego,</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3).</li> <li>• wyjaśnia, że przyjmując postawę miłosiernego ojca, przeżywamy prawdziwą radość,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg przygotował dla niego nową misję, która warto realizować,</li> <li>• wyjaśnia, kiedy człowiek znajduje się w sieci manipulacji przez innych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek rzeczy ostatecznych z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego,</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest czasem przygotowania się na koniec świata,</li> <li>• wymienia regionalne tradycje bożonarodzeniowe,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o poklonie mędrców,</li> <li>• omawia zwyczaj żydowski ofiarowania pierworodnych synów Panu Bogu,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie ofiarowania własnego dziecka Bogu,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę światła związaną z osobą Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia tradycyjną nazwę święta Matki Bożej Gromnicznej.</li> <li>• uzasadnia wartość i sens zwracania się o pomoc do Boga w trudnych sytuacjach,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus leczy poranione serca,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przypowieść Jezusa o uczcie,</li> <li>• interpretuje tekst wybranej kolędy.</li> <li>• uzasadnia wartość szukania prawdy, która prowadzi do spotkania i poznania Miłości,</li> <li>• interpretuje teksty liturgiczne z uroczystości Objawienia Pańskiego.</li> <li>• interpretuje perykopę o cudownym połowie ryb,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie, by człowiek pozostawił zło i patrzył w stronę przyszłości.</li> <li>• uzasadnia, że potrzebuje Kościoła, w którym może doświadczać miłosierdzia Jezusa Chrystusa.</li> <li>• interpretuje tekst z Pierwszego Listu do Koryntian w kontekście grzechu pierworodnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych,</li> <li>• interpretuje fragmenty prologu św. Jana,</li> <li>• wyjaśnia alegorie w przypowieści o miłosiernym Samarytaninie,</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Kochać, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Jezus przez śmierć i zmartwychwstanie wzięły na siebie nasz los,</li> <li>• przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4),</li> <li>• podaje cele <i>Caritas</i> i charakteryzuje jej działalność,</li> <li>• podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5),</li> <li>• uzasadnia znaczenie ich kultu (B.11.1).</li> <li>• uzasadnia wartość podejmowania decyzji życiowych w otwartości na Boże natchnienia,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus uczy, by realizować siebie trzeba służyć innym,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego prosimy Jezusa o pomoc za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• uzasadnia, że warto przystąpić do sakramentu pokuty i pojednania przed wyborem drogi życiowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że śmierć i zmartwychwstanie Jezusa są wyrazem jego miłości wobec ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania,</li> <li>• wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2),</li> <li>• uzasadnia, że warto zweryfikować swój pomysł na życie z tym, co przygotował Bóg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne postawy ludzi względem faktu zmartwychwstania.</li> <li>• interpretuje teksty biblijne: 1 P 1,3-4 i Łk 10,30-37,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• charakteryzuje sanktuarium maryjne jako miejsce otrzymywania szczególnych łask.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie.</li> <li>• wyjaśnia konieczność dokonywania wyborów w perspektywie szczęśliwej przyszłości,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o spotkaniu bogatego młodzieńca z Jezusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w życiu ważniejsze jest „być” niż „mieć”.</li> </ul>