

System oceniania z religii dla klasy II liceum i technikum

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wiarą”

zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy, notatki prace domowe własne materiały, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne • czytelne • rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak pracy lub rzeczowości w niej
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język prawidłowe używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji samodzielnie korzysta z materiałów zgromadzonych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się rzeczowo 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Wierzyć, by poznawać prawdę	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady twórczego działania człowieka z wykorzystaniem Bożych dzieł, • wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1), • wyjaśnia, że Bóg pokazuje się przez swoje dzieła, • omawia historię życia Edyty Stein, • wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza, • uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga, • podaje przykłady nawróceń (F.1.5), • wskazuje grzech pierworodny jako przyczynę skłonności do popełniania grzechów, • podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1), • podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4), • wyjaśnia, że Bóg objawił się najpełniej w Jezusie Chrystusie, • rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2), • wyjaśnia, że Boże objawienie zawarte jest w Piśmie Świętym i Tradycji, • podaje przykłady dokumentów Kościoła, • wyjaśnia pojęcia: dogmat, herezja (E.1.8), • podaje przykłady podziału sekt, • omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz „nowych ruchów religijnych”, • podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do nich. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka, • wymienia znane mu osoby, które rozwijają swój intelekt, • podaje cele, dla których ludzie rozwijają swoją wiedzę (dla dobra czy zła), • wyjaśnia, że dzięki rozwojowi umysłowemu i dobroci Pan Bóg pomaga nam być lepszą wersją samych siebie, • wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne, • podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga, • wyjaśnia, dlaczego ludzie pragną poznać świat i dążą do poznania przyczyny jego powstania, • wyjaśnia, dlaczego nie warto szukać mądrości bez Boga, • uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym, • opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4), • omawia wybrane objawienia prywatne (św. Julianna, św. Katarzyna Labouré, św. Faustyna), • charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2), • wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego Objawiania, • wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi, • uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5), • omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że rozum szuka prawdy, • wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga, • wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2). • uzasadnia, że poznawaniu Boga nie wystarcza tylko intelekt, lecz konieczne jeszcze jest poznanie wiary. • charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1), • charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1), • wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego, • podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawianiu po stronie prawdy. • interpretuje tekst biblijny J 8,31-32, • wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7), • uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że św. Tomasz i Edyta Stein szukali Boga za pomocą rozumu, • uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre, • uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3), • podaje przykłady wpływu wybranych objawień prywatnych na życie Kościoła (uroczystość Bożego Ciała, cudowny medalik, kult miłosierdzia Bożego), • wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi, • wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia dążenie św. Tomasza do życia w bliskości Boga, • interpretuje przesłanie „Dezyderaty”, • uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary. • omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem, o którego musimy się troszczyć, • podaje przykłady wiary jako postawy zawierzenia Panu Bogu, • charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) Abraham, • wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1), • wyjaśnia, co to jest cud, • wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa, • na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa, • podaje przykłady z własnego życia, w których słuchał Bożego słowa, • wyjaśnia, czym są cnoty (boskie) i wymienia je (C.6.1), • wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda, • wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem, • podaje przykłady osób, które troszczą się o rozwój wiary w swoim życiu i dają jej świadectwo, • wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1), • wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości, • uzasadnia, że modlitwa prośby powinna być zgodna z wolą Boga, • omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2), • wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw, • podaje przykłady, co pomaga i co przeszkadza w modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1), • wyjaśnia, że posłuszeństwo wiary polega na wypełnianiu Bożej woli, • podaje przykłady próby wiary młodych ludzi i własnej, • podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5), • uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją, • wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach, • uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie, • wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologalnymi, • interpretuje tekst biblijny Mt 13,16-17, • wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za rozwój wiary, • wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2), • interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21, • wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło, • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3), • podaje przykłady świętych żyjących według cnót, • uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych naśladowujemy samego Jezusa, • interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona, • ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3), • wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że wiara wymaga dorastania do dojrzałości chrześcijańskiej, • interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama, • uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2), • interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej, • wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem, • interpretuje przypowieść o siewcy (A.5.2), • uzasadnia, że by osiągnąć niebo należy współpracować z Bożą łaską, • omawia symbolikę ziarna gorczycy i drzewa morwowego, • charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości, • interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży, • omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1), • interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że człowiek otrzymuje dar wiary, by mógł być szczęśliwym, • wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa interpretuje je (A.15.1), • interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10, • uzasadnia, że zadaniem człowieka jest realizować Boży plan, • uzasadnia, że zaangażowanie w relację z Jezusem wpływa na normy zachowania, • wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości, • wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości, • uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien budować własną wieżę świętości, • charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina, • omawia rytm modlitwy w cyklu dnia (D.11.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści, • wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu we współczesnym czasie i rzeczywistości, • uzasadnia konieczność podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących wiary, • uzasadnia, że rozwój wiary pomaga w odkrywaniu sensu życia, • uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym. • podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Wierzyć, by kochać Boga (przykazania)	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę posłuszeństwa wobec Bożych nakazów (C.1.2), • docenia wartość zasad, • opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do ziemi obiecanej, • wymienia zniewolenia młodego człowieka, • opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym, • wyjaśnia, czym jest Dekalog, • podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relację z Bogiem (C.10.2), • podaje przykłady oddawania czci Bogu, • wymienia współczesne bożki (C.10.3), • wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi, • wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek, • wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest Imię Boga (C.11.1), • wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy lecz odpoczywamy, • wymienia służby, których praca jest konieczna w dzień święty, • podaje przykłady czynności, które wykonujemy pomimo dnia świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że nieprzestrzeganie zasad powoduje utratę dobra, • wyjaśnia potrzebę stosowania się do zasad w życiu codziennym. • omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga, • wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali zamiast cieszyć się wolnością, • wyjaśnia, dlaczego Bóg daje przykazania ludziom, • uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych do rozwoju i kontaktów z innymi, • formułuje zasady wynikające z I Przykazania Bożego (C.10.1), • uzasadnia, dlaczego należy otaczać szacunkiem wszystko, co jest Mu poświęcone, • interpretuje tekst biblijny Mdr 13,1-7.10 oraz 1 Tm 6,10, • interpretuje tekst biblijny 2 Kor 4,7-10 i wyjaśnia jego symbolikę, • omawia dzieło św. Hildegardy, która wykorzystywała dary Boże dla dobra ludzi, • charakteryzuje dzieło życia św. Jacka, • uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga, • wyjaśnia, że obrazy, figury nie są bożkami ale przypominają o prawdziwym Bogu, • omawia stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2), • wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy pierwszym dniem tygodnia, • odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst biblijny o relacji pierwszych ludzi do Boga, • wyjaśnia, że człowiek nie może sam naprawić swoich relacji z Bogiem, • uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli, • podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej. • wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem, • omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym, • wyjaśnia, na czym polega zabobon, bałwochwalstwo, ezoteryzm, • uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4), • wyjaśnia, że wiara domaga się poświęcenia samego siebie a czasem nawet cierpienia, • wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu przez św. Hildegardę, • omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5), • wyjaśnia, że świętowanie szabatu jest pamiętką „odpoczynku Boga” po stworzeniu, • wymienia zasady religijne obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnicę między zachowywaniem Bożych zasad dobrowolnie, a z przymusu, • wyjaśnia, że kontakt z pseudobogami nie przynosi dobra lecz prowadzi do poddania się działaniu złego ducha, • uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych, • charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary, • omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici, • wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata, • uzasadnia, że świętowanie niedzieli powinno wypływać z Eucharystii (spotkanie we wspólnocie i z rodziną). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego, • wyjaśnia, co powoduje, że praktyki religijne są traktowane magicznie, • wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura, • omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu, • uzasadnia, że Jezus jako „nowe stworzenie” nie przekreśla zasad dekalogu lecz nadaje im inny wymiar.

Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Wierzyć, by się uświęcać	<ul style="list-style-type: none"> • omawia udział w liturgii na różnych etapach życia, • uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę, • wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), • wymienia i wyjaśnia podział sakramentów, • wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), • omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii, • podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie, • wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary, • uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą, • uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2), • wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego, • wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania, • wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty, • wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi, • wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia, • wymienia, co należy przygotować w domu na przyjście kapłana z namaszczeniem chorych, • wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1), • omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2), • wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3), • uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2), • wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1), • interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7, • analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3), • interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4), • uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1), • wymienia formy przyjmowania komunii Świętej i je wyjaśnia, • uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię, • charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię (B.6.1), • analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3), • interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3), • interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2), • charakteryzuje skutki sakramentu chrztu, • wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie, • wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła), • wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1). • omawia elementy obrzędów Komunii, • argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2), • interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie, • na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów: pokuty i pojednania, namaszczenia chorych (B.6.2; B.6.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi, • uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie, • uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiąganiu dojrzałości chrześcijańskiej. • wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4), • krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej, • charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1), • wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie, • wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczery • wyjaśnia znaczenie tekstów obrzędów Komunii wypowiedzianych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Wierzyć, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii, wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1), wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1), wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, omawia genezę unii brzeskiej, ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5), ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3), opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3), opowiada o potopie szwedzkim, opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3). 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa w XIV-XVI w., podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim, wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1), wyjaśnia znaczenie pokoju augsburskiego i pokoju westfalskiego oraz ich skutki wyjaśnia zasadę <i>cuius regio eius religio</i>, wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVII-XVIII w. nazywano „azyłem heretyków”, określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary). 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie autorytetu papieżstwa dla jedności Kościoła, streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2), podaje przykłady, o co warto i o co nie warto walczyć, charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5), charakteryzuje postawę męczenników unickich, wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3). 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”, opowiada o przyczynach i przebiegu wojen religijnych (w latach 1552-1555 oraz 1618-1648), charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich, wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi, wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków.

Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Wierzyć, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1), • opowiada o pogrzebie Jezusa, • formułuje modlitwę o dobrą śmierć, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu, • wymienia formy modlitwy za dusze czyścicowe, • uzasadnia potrzebę czuwania w bliskości Boga przez cały rok, • wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym, • podaje co rozpoczyna i kończy rok liturgiczny, • charakteryzuje postawę Maryi oczekującej z nadzieją na przyjście Bożego Syna, • wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie, • wyjaśnia symbolikę roratki, • wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, • wyjaśnia, na czym polega post, • omawia wybrane stacje drogi krzyżowej, • podaje przykłady Kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na czym polegała „niepokorność” wybranych świętych, • wyjaśnia, że droga do świętości prowadzi przez decyzje podejmowane w codzienności, • wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3), • wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4), • omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2), • wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), • wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem, • omawia cechy charakterystyczne liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego, • wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2) związane ze świętem Trzech Króli, • wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3), • uzasadnia, że tylko z Bożą pomocą można pokonać pokusy szatana, • podaje przykłady, kiedy młody człowiek doświadcza własnej niewystarczalności, • wyjaśnia, wartość i sens wyrzeczeń wielkopostnych, • omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1), • interpretuje tekst biblijny Dz 20,35, 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postaci wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld), • interpretuje tekst biblijny Ap 7,9-17, • podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych, • charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających, • omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1), • charakteryzuje rytm życia religijnego w roku, miesiącu, tygodniu i dniu, • wyjaśnia, dlaczego symbole adwentowe łączą się ze światłem, • charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele, • interpretuje perykopę o pokłonie mędrców, • omawia kontekst spotkania mędrców z Dzieciątkiem Jezus, • wyjaśnia, że Orszak Trzech Króli tworzy nową tradycję, • interpretuje perykopę o kuszeniu Jezusa, • wyjaśnia, że praca nad sobą dotyczy wszystkich sfer życia, także religijnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających, • interpretuje tekst biblijny Mk 13,32-37, • interpretuje perykopę o zwiastowaniu Maryi, • uzasadnia, że Bóg w życiu ludzi może dokonywać rzeczy pozornie niemożliwych, • interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14, • uzasadnia, dlaczego rezygnując z czegoś uświadamiamy sobie własną słabość, • charakteryzuje przesłanie „Gorzkich żali”, • opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej, 	<ul style="list-style-type: none"> • szuka wspólnych treści między tekstem Apokalipsy a życiem wybranych świętych, • wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii,

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Wierzyć, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób okazywał miłosierdzie św. brat Albert Chmielowski, • podaje przykłady pomocy ludziom wykluczonym społecznie, • omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy, • uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem, • przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4), • podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5), • opowiada historię objawień w Fatimie, • podaje definicję autorytetu, • opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega jałmużna, • wyjaśnia symbolikę palm poświęcenia oraz procesji z palmami, • wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1), • interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa, • wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej, • interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną. • formułuje własne akty strzeliste, • uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości, • omawia treść hymnu <i>Magnificat</i> (D.6.1), • wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi i do czego ich wzywa. • uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji • charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia obszary nędzy duchowej i materialnej, • uzasadnia, że pomagając innym pozbywamy się egoizmu, • opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej, • uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka, • interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”, • wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże, • uzasadnia, dlaczego kard. Wyszyński może być autorytetem dla młodych, • określa pojęcie nowej ewangelizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposoby pomocy w hospicjach i przez działalność w wolontariacie, • wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem prorocत्व Starego Testamentu, • wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej, • podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny, • wskazuje podobieństwa między treścią <i>Magnificat</i> a przesłaniem objawień w Fatimie, • charakteryzuje program Społecznej Krucjaty Miłości.