

JĘZYK NIEMIECKI (język nowożytny nauczany jako drugi)

III.2.0 – język niemiecki **od początku** w klasie I VLO i TE (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2)

III.2. - **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2 +)

* *Wymagania egzaminacyjne dotyczące egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego odpowiadają:*

1) w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **podstawowym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B1 (B1+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

2) w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **rozszerzonym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B2 (B2+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

WYMAGANIA EDUKACYJNE

<p>dla grupy : język niemiecki od początku III.2.0</p>	<p>dla grupy: kontynuacja języka niemieckiego ze szkoły podstawowej III. 2.</p>
<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania 2.miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3.edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4.praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i

- miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
 6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług);
 8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
 9. kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 11. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)
 12. nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu)

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;

- obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy
 6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
 8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie [Było: hotel]);
 9. kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 12. nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);
 14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).
 15. zawody np. praca w logistyce
 16. Landeskunde: różne aspekty świąt

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;

3. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
4. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
3. znajduje w tekście określone informacje;
4. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę], ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o

adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę] ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
8. wyraża uczucia i emocje;
9. opowiada o swojej przeszłości
10. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o

- upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
 7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
 8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
 9. prosi o radę i udziela rady;
 10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 11. nakazuje, zakazuje;
 12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
 13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
 14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

- upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
 7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
 8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
 9. prosi o radę i udziela rady;
 10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
 12. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
 13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
 14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
 15. negocjuje i
 16. bierze udział w debacie

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i

8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII .Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym

- gratulacje;
7. składa kondolencje
 8. organizuje spotkania
 9. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
 10. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
 11. prosi o radę i udziela rady;
 12. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 13. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
 14. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
 15. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
 16. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz

<p>nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>wrażliwość międzykulturową.</p> <p>3. podstawową wiedzę z dziedziny społeczno-gospodarczej</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>
---	--

KRYTERIA OCEN W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

dla grupy : język niemiecki **od początku III.2.0** i dla grupy: **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej **III. 2.**

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji ani w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych	Uczeń zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen, popełnia liczne błędy w wymowie i w pisowni Uczeń zna tylko podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne i z trudem wykonuje niektóre zadania	Uczeń zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, w wymowie i w pisowni popełnia nieliczne błędy. Uczeń zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, wykonuje poprawnie tylko część zadań	Uczeń zna większość słownictwa i wyrażen, które z reguły poprawnie wymawia i zapisuje. Uczeń zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i na ogół poprawnie stosuje je w zadaniach	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje Uczeń zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia istotnych błędów w zadaniach	Uczeń zna doskonale wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	z przedmiotu ocen					szczególną aktywność w zdobywaniu wiedzy
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację. Tworzy on bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi. Posiada niewielką znajomość słownictwa i struktur ogranicza wypowiedzi ustne i pisemne. Uczeń popełnia błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	Uczeń wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane, z niewielką liczbą błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Uczeń ma wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację	wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji, tworzy proste i spójne teksty pisane Uczeń posiada duży zasób słownictwa, umożliwiającego przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób. Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji	Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów. Uczeń tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury. Uczeń nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych. Uczeń stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów. Uczeń tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania nie rozumie i wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje błędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
					<p>pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury, nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych. Uczeń stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne.</p>	
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.</p>	<p>Uczeń wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację. Tworzy on bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi. Niewielka znajomość słownictwa i struktur ogranicza uczniowi wypowiedzi ustne i pisemne. Błędy</p>	<p>Uczeń wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane, z niewielką liczbą błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Uczeń ma</p>	<p>Uczeń wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji - tworzy proste i spójne teksty pisane. Uczeń posiada dość duży zasób słownictwa, umożliwiającego przekazanie prostej</p>	<p>Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów, tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury. Uczeń prawie nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych, stosuje</p>	<p>Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		leksykalno-gramatyczne często zakłócają także komunikację	wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację Uczeń potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, niezakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	informacji w logiczny i spójny sposób. Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji	poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów, tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury. Uczeń nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych, stosuje także poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne.	

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację	Uczeń potrafi odpowiedzieć na	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie	Uczeń swobodnie uczestniczy

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
pisemne)	w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

ZAKRES MATERIAŁU NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH NAUCZANIA

--

ODDZIAŁ

Klasy: **5a, 5c, 5e, 5f, 5m**

Grupy: język niemiecki od początku III.2.0

Podręcznik **Genau plus 4** wydawnictwo Klett

ROZDZIAŁ 15. FREITAGE UND FESTE

ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>-<i>Was wird gefeiert?</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>- Feste in Deutschland – praca z tekstem.</p> <p>- <i>Verschiedene Traditionen</i> – słuchanie ze zrozumieniem.</p> <p>- Schreiben –piszemy zaproszenie oraz podziękowania za zaproszenie.</p> <p>- <i>Wie findest du die Geschenke?</i> – opisywanie przedmiotów, giełda prezentów</p> <p>-Ćwiczenia gramatyczne – budowanie zdań z użyciem przymiotnika z rzeczownikiem w bierniku.</p> <p>- <i>Mit Freunden oder ohne Freunde?</i> – opisywanie swoich doświadczeń, ćwiczenia komunikacyjne.</p> <p>-Odrywanie ról - ćwiczenia komunikacyjne</p> <p>-Ćwiczenia utrwalające</p> <p>- Deutschtraining – Zwischenstopp</p> <p>-Im Logisicentrum- poznajemy pracę logistyka. –</p>	<p>- Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku</p> <p>– Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku</p> <p>– Poprawne zastosowanie czasownika <i>loesen</i></p> <p>– Odmiana oraz użycie w zdaniu czasownik <i>tauschen</i></p> <p>– Użycie w zdaniu przyimków: <i>ohne, durch, über, gegen, für</i></p> <p>– Zanczenie , odmiana i poprawne użycie czasownik <i>wissen</i></p>	<p>– Nazywanie popularnych świąt</p> <p>– Wypowiadanie się na temat ulubionego święta</p> <p>Rozumienie i przekazywanie informacji o najważniejszych świątach</p> <p>– Wyrażanie opinii swojej i innych osób o świątach i uroczystościach</p> <p>– Uzupełnianie dialogów</p> <p>Wyszukiwanie określonych informacji w słuchanym i czytany tekście</p> <p>– Informowanie o prezentach</p> <p>– Wyrażanie opinii na temat prezentów</p> <p>– Opisywanie przedmiotów</p> <p>– Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>– Wyrażanie chęci zamiany różnych przedmiotów</p> <p>– Wyrażanie zgody lub odmowy zgody zamiany przedmiotów</p> <p>– Określanie głównej myśli tekstu</p> <p>– Tłumaczenie zwrotów na język polski</p> <p>– Opisywanie swoich upodobań dotyczących świątowania</p> <p>– Pozyskiwanie informacji o różnych uroczystościach</p>

<p>-Der Film „Logistikfan” –praca z materiałami na podstawie filmu.</p> <p>- Wir machen die Uebungen.! – praca zespołowa</p> <p>-Andrea erzahlt von Seine Aufgaben - czytanie i tłumaczenie tekstu. Praca z tekstem</p> <p>-Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 15.</p> <p>- Sprawdzenie wiadomości z Roz. 15</p> <p>- Omówienie sprawdzian</p> <p>-Fertigkeiten: Lesen und Schreiben</p>		<ul style="list-style-type: none">- Opisywanie swoich doświadczeń- Określanie głównej myśli wypowiedzi	

ROZDZIAŁ 16. Berufsbilder

ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>- <i>Berufe</i> – ćwiczenia komunikacyjne. (nazwy najpopularniejszych zawodów)</p> <p>- <i>Den richtigen Job finden</i> – ogłoszenia o pracy wakacyjnej, czytanie ze zrozumieniem. (rodzaje prac wakacyjnych, formuowanie ogłoszenia o pracę wakacyjną)</p> <p>- Job -interview – nasza pierwsza rozmowa w sprawie pracy (formy przydatne w czasie rozmowy kwalifikacyjnej)</p> <p>Ab wann arbeiten Sie als Verkäufer? -budowanie zdań pytających.</p> <p>-Wir schreiben unsere erste CV.</p> <p>- <i>Welcher Tag ist heute?</i>– okoliczniki czasu (podawanie dat)</p> <p>-Wann bist du geboren? –ćwiczenia powtórzeniowe</p> <p>-<i>Im Einkaufszentrum</i> – wyrażanie opinii (podawanie nazw odzieży)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie liczebników porządkowych i stosowanie ich przy podawaniu dat - Użycie okoliczników czasu - Tworzenie okoliczników czasu z przyimkami <i>seit, nach, von ... bis</i> - Pytania: <i>Seit wann? Wann? Wie lange?</i> - Tworzenie żeńskich nazw zawodów - Tworzenie liczebników porządkowych i stosowanie ich przy podawaniu dat - Użycie okoliczników czasu - Użycie przyimków: <i>zu, aus, bei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazywanie wybranych zawodów - Znajdowanie w tekście określonych informacji - Wyrażanie planów na przyszłość - Rozumienie ogłoszenia z ofertami pracy wakacyjnej; - Uzasadnianie, dlaczego podejmuje się pracę wakacyjną lub dlaczego się jej nie podejmuje - Znajdowanie w tekście określonych informacji - Stosowanie okoliczników czasu - Wypowiadanie się na temat terminów - Wyrażanie planów na przyszłość - Rozmawianie na temat życiorysu -- Redagowanie życiorysu - Znajdowanie w tekście określonych informacji - Stosowanie okoliczników czasu - Wypowiadanie się na temat terminów -- Wyrażanie planów na przyszłość - Znajdowanie w tekście określonych informacji - Rozmawianie i pisanie e-maila o pokazie mody opinii - Znajdowanie w tekście określonych informacji - Nazywanie wybranych potraw i napojów - Składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym

<p>- Sytuacje w domu handlowym – reklamacja lub zwrot zakupionego towaru (typowe zwroty i sformowania).</p> <p>- Budowanie zdań z użyciem przyimków: bei, zu, aus</p> <p>- <i>Im Food-Court</i>– składanie zamówienia. (Słownictwo związane z zamówieniami w lokalu gastronomicznym).</p> <p>-Odgrywanie scenek sytuacyjnych związanych ze składaniem zamówienia.</p> <p>-Projekttag- „Unsere Kochbuch”- tworzymy książkę kucharską.</p> <p>- Deutschtraining – Zwischenstopp</p> <p>-Landeskunde –poznanie popularnego szefa kuchni i jego pomysłu na zdrowe odżywianie</p> <p>-Fertigkeiten: Hören, Sprechen</p>		<p>– Wyrażanie opinii</p> <p>- Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim</p>
---	--	---

ODDZIAŁ

Klasy: **5a, 5c, 5e, 5f, 5m**

Grupy: język niemiecki dla uczniów kontynuujących III.2.

Podręcznik **Genau plus 4** wydawnictwo Klett

ROZDZIAŁ 15. FREITAGE UND FESTE

ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Was wird gefeiert?</i> – czytanie ze zrozumieniem. - <i>Feste in Deutschland</i> – praca z tekstem. - <i>Verschiedene Traditionen</i> – słuchanie ze zrozumieniem. - <i>Schreiben</i> – piszemy zaproszenie oraz podziękowania za zaproszenie. - <i>Wie findest du die Geschenke?</i> – opisywanie przedmiotów, giełda prezentów - Ćwiczenia gramatyczne – budowanie zdań z użyciem przymiotnika z rzeczownikiem w bierniku. - <i>Mit Freunden oder ohne Freunde?</i> – opisywanie swoich doświadczeń, ćwiczenia komunikacyjne. - <i>Was ist eine gesunde Ernährung?</i> - praca s tekstem. - Ćwiczenia utrwalające - <i>Deutschtraining</i> – <i>Zwischenstopp</i> - <i>Im Logisicentrum</i>- poznajemy pracę logistyka. – 	<ul style="list-style-type: none"> - Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku - Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w bierniku - Przyimek <i>für</i> - Czasownik <i>losen</i> - Czasownik <i>tauschen</i> - Przyimek <i>gegen</i> - Przyimki <i>ohne, durch, über</i> - Czasownik <i>wissen</i> - <i>Zdania z wenn i falls</i> - <i>Wortstellung</i>-pozycja wyrazów w zdaniu niemieckim - <i>Przyimki fuer, gegen, über i zastosowanie ich w zdaniu</i> - <i>Celownik czyli Dativ z“ zu“ i“ aus“</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Nazywanie popularnych świąt – Wypowiadanie się na temat ulubionego święta Rozumienie i przekazywanie informacji o najważniejszych świątach – Wyrażanie opinii swojej i innych osób o świątach i uroczystościach – Uzupełnianie dialogów Wyszukiwanie określonych informacji w słuchanym i czytany tekście – Informowanie o prezentach – Wyrażanie opinii na temat prezentów – Opisywanie przedmiotów – Uzyskiwanie i przekazywanie informacji – Wyrażanie chęci zamiany różnych przedmiotów – Wyrażanie zgody lub odmowy zgody zamiany przedmiotów – Określanie głównej myśli tekstu – Tłumaczenie zwrotów na język polski – Opisywanie swoich upodobań dotyczących świętowania

<p>-Der Film „Logistikfan” –praca z materiałami na podstawie filmu.</p> <p>- Wir machen die Uebungen.! – praca zespołowa</p> <p>-Andrea erzahlt von Seine Aufgaben - czytanie i tłumaczenie tekstu. Praca z tekstem</p> <p>-Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 15.</p> <p>- Sprawdzenie wiadomości z Roz. 15</p> <p>- Omówienie sprawdzian</p> <p>-Fertigkeiten: Lesen und Schreiben</p>		<ul style="list-style-type: none">- Pozyskiwanie informacji o różnych uroczystościach- Opisywanie swoich doświadczeń- Określanie głównej myśli wypowiedzi	

ROZDZIAŁ 16. Berufsbilder

ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>- <i>Berufe</i> – ćwiczenia komunikacyjne. (nazwy najpopularniejszych zawodów)</p> <p>- <i>Den richtigen Job finden</i> – ogłoszenia o pracy wakacyjnej, czytanie ze zrozumieniem. (rodzaje prac wakacyjnych, formuowanie ogłoszenia o pracę wakacyjną)</p> <p>- Job -interview – nasza pierwsza rozmowa w sprawie pracy (formy przydatne w czasie rozmowy kwalifikacyjnej)</p> <p>Ab wann arbeiten Sie als Verkäufer? -budowanie zdań pytających.</p> <p>-Wir schreiben unsere erste CV.</p> <p>- <i>Welcher Tag ist heute?</i>– okoliczniki czasu. (podawanie dat)</p> <p>-Wann bist du geboren? –ćwiczenia powtórzeniowe z podawania dat i</p> <p>-<i>Im Einkaufszentrum</i> – wyrażanie opinii (podawanie nazw odzieży)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tworzenie liczebników porządkowych i stosowanie ich przy podawaniu dat – Użycie okoliczników czasu – Tworzenie okoliczników czasu z przyimkami <i>seit, nach, von ... bis</i> – Pytania: <i>Seit wann? Wann? Wie lange?</i> – Tworzenie żeńskich nazw zawodów – Przyimek: <i>ab</i> oraz pytanie <i>Ab wann?</i> – Tworzenie liczebników porządkowych i stosowanie ich przy podawaniu dat – Użycie okoliczników czasu – Użycie przyimków: <i>zu, aus</i> – Użycie przyimka: <i>bei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Nazywanie wybranych zawodów – Znajdowanie w tekście określonych informacji – Wyrażanie planów na przyszłość – Rozumienie ogłoszenia z ofertami pracy wakacyjnej; – Uzasadnianie, dlaczego podejmuje się pracę wakacyjną lub dlaczego się jej nie podejmuje – Znajdowanie w tekście określonych informacji – Stosowanie okoliczników czasu – Wypowiadanie się na temat terminów – Wyrażanie planów na przyszłość – Rozmawianie na temat życiorysu -- Redagowanie życiorysu – Znajdowanie w tekście określonych informacji – Stosowanie okoliczników czasu – Wypowiadanie się na temat terminów -- Wyrażanie planów na przyszłość – Znajdowanie w tekście określonych informacji – Rozmawianie i pisanie e-maila o pokazie mody opinii – Znajdowanie w tekście określonych informacji – Nazywanie wybranych potraw i napojów – Składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym

<p>- Sytuacje w domu handlowym – reklamacja lub zwrot zakupionego towaru (typowe zwroty i sformowania).</p> <p>- Budowanie zdań z użyciem przyimków: bei, zu, aus</p> <p>- <i>Im Food-Court</i>– składanie zamówienia. (Słownictwo związane z zamówieniami w lokalu gastronomicznym).</p> <p>-Odgrywanie scenek sytuacyjnych związanych ze składaniem zamówienia.</p> <p>-Projekttag- „Unsere Kochbuch”- tworzymy książkę kucharską.</p> <p>- Deutschtraining – Zwischenstopp</p> <p>-Landeskunde –poznanie popularnego szefa kuchni i jego pomysłu na zdrowe odżywianie</p> <p>-Fertigkeiten: Hören, Sprechen</p>		<p>– Wyrażanie opinii</p> <p>- Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku niemieckim</p>
---	--	---

