

JĘZYK NIEMIECKI (język nowożytny nauczany jako drugi)

III.2.0 – język niemiecki **od początku** w klasie I VLO i TE (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2)

III.2. - **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2 +)

* *Wymagania egzaminacyjne dotyczące egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego odpowiadają:*

1) w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **podstawowym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B1 (B1+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

2) w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **rozszerzonym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B2 (B2+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

WYMAGANIA EDUKACYJNE

dla grupy : język niemiecki od początku III.2.0	dla grupy: kontynuacja języka niemieckiego ze szkoły podstawowej III. 2.
<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, 	<p>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania 2.miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3.edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4.praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i

- miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
 6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług);
 8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
 9. kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 11. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)
 12. nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu)

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy)
 6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
 8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
 9. kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 12. nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);
 14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).
 15. zawody np. praca służb mundurowych
 16. Landeskunde: sygnały alarmowe oraz pierwsza pomoc

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
4. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
3. znajduje w tekście określone informacje;
4. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń bardziej skomplikowane wypowiedzi pisemne (np. listy prywatny i oficjalny, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły publicystyczne i naukowe, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje szczegółowo ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada ze szczegółami o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia dokładnie wszystkie fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na

8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku

- przyszłość;
5. dokładnie opisuje swoje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie,
7. przedstawia opinie innych osób;
8. opisuje upodobania
9. wyraża uczucia i emocje;
10. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, ale też bardziej skomplikowane wypowiedzi pisemne które są spójne i logiczne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. opowiada o swojej przyszłości
9. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i

trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);

kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie;

3. upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
4. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
5. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
6. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
7. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
8. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
9. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
10. prosi o radę i udziela rady;
11. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
12. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
13. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
14. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
15. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
16. negocjuje
17. bierze udział w debacie

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie) lub forum typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i

4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII .Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

- kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. składa kondolencje
8. organizuje spotkania
9. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
10. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
11. prosi o radę i udziela rady;
12. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
13. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
14. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
15. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
16. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. szczegółową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
3. podstawową wiedzę z dziedziny społeczno-gospodarczej

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,).

XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

KRYTERIA OCEN W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

dla grupy : język niemiecki **od początku III.2.0** i dla grupy: **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej **III. 2.**

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji ani w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych	Uczeń zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń, popełnia liczne błędy w wymowie i w pisowni Uczeń zna tylko podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne i z trudem wykonuje niektóre zadania	Uczeń zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, w wymowie i w pisowni popełnia nieliczne błędy. Uczeń zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, wykonuje poprawnie tylko część zadań	Uczeń zna większość słownictwa i wyrażeń, które z reguły poprawnie wymawia i zapisuje. Uczeń zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i na ogół poprawnie stosuje je w zadaniach	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje Uczeń zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia istotnych błędów w zadaniach	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie,

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	z przedmiotu ocen					wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację. Tworzy on bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi. Posiada niewielką znajomość słownictwa i struktur ogranicza wypowiedzi ustne i pisemne. Uczeń popełnia błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	Uczeń wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane, z niewielką liczbą błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Uczeń ma wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację	wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji, tworzy proste i spójne teksty pisane Uczeń posiada duży zasób słownictwa, umożliwiającego przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób. Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji	Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów. Uczeń tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury. Uczeń nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych . Uczeń stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów. Uczeń tworzy spójne, logiczne	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania nie rozumie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
					i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury, nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych. Uczeń stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne.	
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację. Tworzy on bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi. Niewielka znajomość słownictwa i struktur ogranicza uczniowi wypowiedzi ustne i	Uczeń wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane, z niewielką liczbą błędów ortograficznych i interpunkcyjnych.	Uczeń wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji - tworzy proste i spójne teksty pisane. Uczeń posiada dość duży zasób słownictwa, umożliwiającego	Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów, tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury. Uczeń prawie nie popełnia błędów gramatycznych	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		<p>pisemne. Błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają także komunikację</p>	<p>Uczeń ma wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację</p> <p>Uczeń potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, niezakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi</p>	<p>przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób.</p> <p>Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji</p>	<p>i leksykalnych, stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne</p> <p>wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów, tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury</p> <p>- nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych</p> <p>- stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne</p>	

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

ZAKRES MATERIAŁU NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH NAUCZANIA

ODDZIAŁ

Klasy: **4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4m, 4p, 4r, 4s**

Grupy: *język niemiecki od początku III 2.0*

Podręcznik **Genau plus 4** wydawnictwo Klett

ROZDZIAŁ 13. TAGESGESCHEHEN

ZAKRES TEMATYCZNY

ZAKRES GRAMATYCZNY

FUNKCJE JĘZYKOWE

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Meine Sommerferien</i> – wspomnienia z wakacji. - <i>Im Alltag und am Wochenende</i> - aktywności na co dzień i zajęcia weekendowe, opisywanie przebiegu dnia - <i>Manchmal gehe ich spazieren.</i> –użycie określeń częstotliwości w zdaniach. -Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. -<i>Wie bitte?</i> –ćwiczenia komunikacyjne -Tworzenie czasu przeszłego Perfekt z użyciem czasowników regularnych. -Tworzenie czasu przeszłego Perfekt z użyciem czasowników nieregularnych. -<i>Was ist passiert?</i> – opisywanie wydarzeń przeszłych. -Czas przeszły perfekt dla czasowników rozdzielnie złożonych. -<i>Wer soll morgen Einkäufe machen?</i>- zastosowanie czasownika modalnego <i>sollen</i> w zdaniach. - Podsumowanie czasu przeszłego Perfekt . Zdania z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> i <i>sein</i>. -<i>Hallo Leute, ich bin schon wieder da!</i> – pisanie bloga w Internecie.- -<i>Kannst du mir helfen?</i> – Zdania z użyciem czasownika modalnego. -<i>Lauf schnell!</i> – tworzymy zdania w trybie rozkazującym 	<ul style="list-style-type: none"> – Określanie częstotliwości – Imiesłów Partizip Perfekt – Czasowniki nieregularne w czasie Präsens (<i>vergessen, sehen, verschlafen</i>) – Czasowniki regularne w czasie przeszłym Perfekt – Czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Perfekt – Czasownik <i>sollen</i> – Tryb rozkazujący – Użycie czasownika posiłkowego <i>sein</i> i <i>haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Określanie częstotliwości wykonywanych czynności – Udzielanie informacji o wydarzeniach przeszłych – Uzyskiwanie i udzielanie informacji, jak często wykonuje się daną czynność - Rozumienie krótkich informacji tekstowych i określanie ich kolejności – Opisywanie przebiegu minionego dnia – Potwierdzanie wykonania danej czynności – Pytanie o wydarzenia z przeszłości – Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu - Pisanie notatki na blog – Wyrażanie nakazu – Wyrażanie uprzejmej prośby – Prowadzenie krótkich dialogów według wzoru – Określanie kolejności wydarzeń przeszłych – Relacjonowanie wydarzeń – Wyszukiwanie informacji w usłyszanym tekście – Opowiadanie historii na podstawie tekst - Sposób zachowania, kiedy usłyszysz sygnały alarmowe
--	---	--

<p>-Landeskunde: Welche Alarmsignale kenne wir?</p> <p>-Deutsch im Beruf: " Im Park' praca z tekstem</p>		
--	--	--

ROZDZIAŁ 14. AUF DEM MARKT

ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>- <i>Auf dem Viktualienmarkt</i>- na rynku wiktuałów w Monachium</p> <p>- Wir machen die Einkäufe in Deutschland!-Hörverstehen</p> <p>- <i>Im Tante-Emma Laden</i> - czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.</p> <p>-Die rote Bluse kostet 100€ – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym-ćwiczenia</p>	<p>-Odmiana przymiotnika bez rodzajnika</p> <p>- Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku</p> <p>- Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w mianowniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Nazywanie różnych produktów - Określanie typowych produktów pochodzących z krajów DACHL - Czytanie tekstów o produktach spożywczych z krajów DACHL - Opowiadanie o charakterystycznych towarach na rynkach Niemiec i Szwajcarii - Prowadzenie krótkich rozmów według wzoru - Rozróżnianie działów artykułów na rynku - Rozumienie cen różnych artykułów - Pytanie o cenę i rozumienie informacji o podawanej cenie różnych artykułów

<p>-Preise im Laden!-podajemy ceny niemieckich produktów.</p> <p>-Ein exotisches Gewürz habe ich zu Hause. – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym-ćwiczenia</p> <p>- <i>Was für einen Rock brauchst du?</i> – ćwiczenia komunikacyjne.</p> <p>- Deutschtraining – Zwischenstopp</p> <p>-Deutsch im Beruf: Lebensmittelladen in Wenden – wieder geöffnet-praca z tekstem</p> <p>-Deutsch im Beruf: Plan pracy sprzedawcy</p> <p>-Fachwortschatz-Wiederholung und Quiz</p> <p>-Deutschtraining – Wiederholung</p>	<p>- Odmiana przymiotnika bez rodzajnika w mianowniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Udzielanie informacji na temat towarów, ich cen i ilości - Przetwarzanie informacji zawartych na tablicy informacyjnej – Tworzenie i odgrywanie dialogów w sklepie -- Wyszukiwanie informacji w przeczytanym tekście – Opisywanie obrazka – Nazywanie i określanie koloru różnych części garderoby -- Pytanie o opinię i wyrażanie opinii
--	---	---

ODDZIAŁ

Klasy: **4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4m, 4p, 4r, 4s**

Grupy: język niemiecki dla uczniów kontynuujących III 2.0
Podręcznik **Genau plus 4** wydawnictwo Klett

ROZDZIAŁ 13. TAGESGESCHEHEN

ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Meine Sommerferien</i> – wspomnienia z wakacji. - <i>Im Alltag und am Wochenende</i> - aktywności na co dzień i zajęcia weekendowe, opisywanie przebiegu dnia - <i>Manchmal gehe ich spazieren.</i> –użycie określeń częstotliwości w zdaniach. -Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. -<i>Wie bitte?</i> –ćwiczenia komunikacyjne -<i>Er steigt um 12 Uhr aus.</i> –użycie czasowników rozdzielnie złożonych. -Tworzenie czasu przeszłego Perfekt z użyciem czasowników regularnych. -Tworzenie czasu przeszłego Perfekt z użyciem czasowników nieregularnych. -<i>Was ist passiert?</i> – opisywanie wydarzeń przeszłych. -Czas przeszły perfekt dla czasowników rozdzielnie złożonych. -<i>Wer soll morgen Einkaufe machen?</i>- zastosowanie czasownika modalnego <i>sollen</i> w zdaniach. -Podsu mowanie czasu przeszłego Perfekt . Zdania z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> i <i>sein</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – Określanie częstotliwości – Imiesłów Partizip Perfekt – Czasowniki w czasie przeszłym Perfekt – Czasowniki nieregularne w czasie Präsens (<i>vergessen, sehen, verschlafen</i>) – Czasowniki w czasie przeszłym Perfekt – Czasownik <i>sollen</i> – Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone. – Tryb rozkazujący z czasownikami regularnymi – Tryb rozkazujący z czasownikami nieregularnymi – Użycie czasownika posiłkowego <i>sein</i> i <i>haben</i> – Użycie w zadaniach <i>Reflexive Verben</i> – Stopniowanie przymiotników - Deklinacja przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym. - Praepositionen: <i>in, auf, über, hinter, vor</i> itp. 	<ul style="list-style-type: none"> – Określanie częstotliwości wykonywanych czynności – Udzielanie informacji o wydarzeniach przeszłych – Uzyskiwanie i udzielanie informacji, jak często wykonuje się daną czynność - Rozumienie krótkich informacji tekstowych i określanie ich kolejności – Opisywanie przebiegu minionego dnia – Potwierdzanie wykonania danej czynności – Pytanie o wydarzenia z przeszłości – Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu - Pisanie notatki na blog – Wyrażanie nakazu – Wyrażanie uprzejmej prośby – Prowadzenie krótkich dialogów według wzoru – Określanie kolejności wydarzeń przeszłych – Relacjonowanie wydarzeń – Wyszukiwanie informacji w usłyszanym tekście – Opowiadanie historii na podstawie tekst - Sposób zachowania, kiedy usłyszysz sygnały alarmowe

<p>- Hallo Leute, ich bin schon wieder da! – pisanie bloga w Internecie.- -Kannst du mir helfen? – Zdania z uzyciem czasownika modalnego. -Lauf schnell! – tworzymy zdania w trybie rozkazującym -Du soll dich beeilen! – użycie czasowników zwrotnych -Landeskunde: Welche Alarmsignale kennen wir? -Deutsch im Beruf:” Im Park’ praca z tekstem</p>		
--	--	--

ROZDZIAŁ 14. AUF DEM MARKT

ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>- <i>Auf dem Viktualienmarkt</i>- na rynku wiktuałów w Monachium</p>	<p>-Odmiana przymiotnika bez rodzajnika - Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> – -Nazywanie różnych produktów – Określanie typowych produktów pochodzących z krajów DACHL – Czytanie tekstów o produktach spożywczych z krajów DACHL

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Im Tante-Emma Laden</i> - czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. - <i>Was für einen Rock brauchst du?</i> – ćwiczenia komunikacyjne. -Ich hat ihm das Geld gegeben. – -Die Zahlen von 0 bis 1000 - Łączenie części zdań spónikami: und, oder, aber, denn -Man lernt es sonst nie.- zdania z użyciem słowka „man“. -Wenn ich sie sehe, hat sie ein Telefon! -Ich schalte das Licht ein, um etwas zu sehen - Deutschtraining – Zwischenstopp -Fachwortschatz –Uebungen -Wiederholung 	<ul style="list-style-type: none"> - Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku - Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w mianowniku - Deklinacja przymiotnika z rodzajnikiem określonym. -Użycie zaimków osobowy w bierników - Liczebniki od 0 do 1000 -Szyk wyrazów w zdaniu -Zdania bezpodmiotowe -Zdania z „wenn” - Zdania z um...zu 	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiadanie o charakterystycznych towarach na rynkach Niemiec i Szwajcarii - Prowadzenie krótkich rozmów według wzoru – Rozróżnianie działów artykułów na rynku – Rozumienie cen różnych artykułów – Pytanie o cenę i rozumienie informacji o podawanej cenie różnych artykułów – Udzielanie informacji na temat towarów, ich cen i ilości - Przetwarzanie informacji zawartych na tablicy informacyjnej – Tworzenie i odgrywanie dialogów w sklepie -- Wyszukiwanie informacji w przeczytanym tekście – Opisywanie obrazka – Nazywanie i określanie koloru różnych części garderoby -- Pytanie o opinię i wyrażanie opinii
--	--	--