

JĘZYK NIEMIECKI (język nowożytny nauczany jako drugi)
WYMAGANIA EDUKACYJNE 2024 DLA KLASY DRUGIEJ

III.2.0 – język niemiecki **od początku** w klasie I LO i TE (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2)

III.2. - **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2 +)

* *Wymagania egzaminacyjne dotyczące egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego odpowiadają:*

*1) w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **podstawowym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B1 (B1+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)***

*2) w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **rozszerzonym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B2 (B2+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)***

WYMAGANIA EDUKACYJNE

dla grupy : język niemiecki od początku III.2.0	dla grupy: kontynuacja języka niemieckiego ze szkoły podstawowej III. 2.
<p style="text-align: center;">Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, 	<p style="text-align: center;">Treści nauczania – wymagania szczegółowe</p> <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania [Usunięto: okresy życia]). 2.miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3.edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 4.praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i

- miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
 6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług);
 8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
 9. kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 11. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie [Usunięto: i leczenie]), [Dodano: wizyta u lekarza];
 12. nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu [Było: krajobraz]).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości,

- obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy [Usunięto: konflikty]);
 6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
 8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie [Było: hotel]);
 9. kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
 11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
 12. nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
 13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego [Było: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego]);
 14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy,

komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki [Było: kartki pocztowe], napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

[Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]

wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

[Usunięto: 6) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 7) na 6)]

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, [Było: kartki pocztowe] napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

[Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę], ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę] ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, [Usunięto: krótki list prywatny], wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum [Usunięto: krótki list prywatny]) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII .Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X .Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi] również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi] również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

<p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>
---	---

KRYTERIA OCEN W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

dla grupy : język niemiecki **od początku III.2.0** i dla grupy: **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej **III. 2.**

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	przekazywać informacji w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen		wykorzystać w komunikacji.	komunikacji.		poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

ZAKRES MATERIAŁU NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH NAUCZANIA

ODDZIAŁ	ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>Klasy : 2a, 2c,2d, 2e, 2f, 2k, 2m 2p,2r, 2s <i>Grupy : <u>język niemiecki od</u></i> <i><u>początku III.2.0</u></i> <i>Podręcznik MEGA 2</i> <i>wydawnictwo. Klett</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek (dane personalne, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) • miejsce zamieszkania (pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) • praca (popularne zawody i związane z nimi czynności) • życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego) • żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie) • podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie) • kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media) • sport (dyscypliny sportu, 	<ul style="list-style-type: none"> • formy czasu przeszłego Präteritum czasownika sein • zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ) • odmiana czasowników schlafen, helfen • odmiana czasowników sein i haben w czasie przeszłym Präteritum • nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim; • odmiana czasowników bügeln, gießen, putzen, waschen, rausbringen, aufräumen • tryb rozkazujący • przyimki in, auf z biernikiem (Akkusativ); • odmiana czasowników geben i sehen; • odmiana czasownika modalnego müssen • rodzajnik i przeczenie kein w celowniku (Dativ) • przyimki lokalne z biernikiem (Akkusativ) lub celownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o wakacje i opowiadanie o wakacjach • opowiadanie o rodzinie i o relacjach w rodzinie • nazywanie uczuć • opowiadanie o niektórych minionych wydarzeniach • nazywanie zawodów i charakterystycznych dla nich czynności • mówić, jaki zawód uczeń chciałby wykonywać • nazywanie i opisywanie zwierząt • wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych osób • opisywanie swojego mieszkania • nazywanie sprzętów domowych • opowiadanie o swoich obowiązkach domowych • formułowanie próśb i poleceń oraz reagowanie na nie • nazywanie mebli i sprzętów w domu • wskazywanie miejsc, w których ktoś ma coś postawić lub położyć • określanie położenia przedmiotów i mebli • określanie kierunku • realizowanie

	<p>imprezy sportowe, uprawianie sportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdrowie (samopoczucie) • nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) • świat przyrody (zwierzęta) 	<p>(Dativ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdanie złożone ze spójnikiem denn • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • czas przeszły Perfekt z haben (czasowniki regularne, z końcówką -ieren oraz czasowniki regularne rozdzielnie i nierozdzielnie złożone) • odmiana czasowników zwrotnych • odmiana czasowników modalnych dürfen i wollen • czas przeszły Perfekt z haben (czasowniki nieregularne oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożone) • czas przeszły Perfekt z sein • tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej; • przyimki lokalne an, in, nach, zu • przyimek sposobu mit i przysłówek zaimkowy womit • przyimek czasu in 	<p>wskazówek instrukcji • opisywanie przebiegu wydarzeń • wyjaśnianie przyczyny jakiejś sytuacji • opisywanie swoich codziennych aktywności • podawanie czasu w sposób oficjalny i nieoficjalny • określanie pory dnia • opowiadanie o minionych zdarzeniach i czynnościach • umawiać się z przyjaciółmi • składać propozycję, przyjmować i odrzucać propozycję • negocjować sposób spędzania czasu • pytać o pozwolenie i wyrażać chęć • formułować wpis w mediach społecznościowych • używać określeń dotyczących przeszłości • planować podróż • formułować przypuszczenia • nazywać środki transportu • rezerwować miejsce noclegowe • podążać za wskazówkami nawigacji • opisywać podróż</p>
ODDZIAŁ	ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>Klasy : 2a, 2c,2d, 2e, 2f, 2k, 2m 2p,2r, 2s <i>Grupy: kontynuacja języka niemieckiego ze szkoły podstawowej III. 2.</i> <i>Podręcznik MEGA 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • człowiek (dane personalne, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) • miejsce zamieszkania (pomieszczenia i wyposażenie 	<ul style="list-style-type: none"> • formy czasu przeszłego Präteritum czasownika sein • zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ) • odmiana czasowników schlafen, helfen 	<ul style="list-style-type: none"> • pytanie o wakacje i opowiadanie o wakacjach • opowiadanie o rodzinie i o relacjach w rodzinie • nazywanie uczuć • opowiadanie o niektórych

<p>wydawnictwo. Klett</p>	<p>domu, prace domowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • praca (popularne zawody i związane z nimi czynności) • życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, problemy, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego) • żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie) • podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) • kultura (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media) • sport (dyscypliny sportu, imprezy sportowe, uprawianie sportu) • zdrowie (samopoczucie) • nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) • świat przyrody (zwierzęta, ochrona środowiska naturalnego) • życie społeczne (zjawiska społeczne) 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników sein i haben w czasie przeszłym Präteritum • nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim; • odmiana czasowników bügeln, gießen, putzen, waschen, rausbringen, aufräumen • tryb rozkazujący • przyimki in, auf z biernikiem (Akkusativ); • odmiana czasowników geben i sehen; • odmiana czasownika modalnego müssen • rodzajnik i przeczenie kein w celowniku (Dativ) • przyimki lokalne z biernikiem (Akkusativ) lub celownikiem (Dativ) • zdanie złożone ze spójnikiem denn • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • czas przeszły Perfekt z haben (czasowniki regularne, z końcówką -ieren oraz czasowniki regularne rozdzielnie i nierozdzielnie złożone) • odmiana czasowników zwrotnych • odmiana czasowników 	<p>minionych wydarzeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywanie zawodów i charakterystycznych dla nich czynności • mówić, jaki zawód uczeń chciałby wykonywać • nazywanie i opisywanie zwierząt • wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych osób • opisywanie swojego mieszkania • nazywanie sprzętów domowych • opowiadanie o swoich obowiązkach domowych • formułowanie prośb i poleceń oraz reagowanie na nie • nazywanie mebli i sprzętów w domu • wskazywanie miejsc, w których ktoś ma coś postawić lub położyć • określanie położenia przedmiotów i mebli • określanie kierunku • realizowanie wskazówek instrukcji • opisywanie przebiegu wydarzeń • wyjaśnianie przyczyny jakiejś sytuacji • opisywanie swoich codziennych aktywności • podawanie czasu w sposób oficjalny i nieoficjalny
---------------------------	--	---	---

		<p>modalnych dürfen i wollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły Perfekt z haben (czasowniki nieregularne oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożone) • czas przeszły Perfekt z sein • tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej; • przyimki lokalne an, in, nach, zu • przyimek sposobu mit i przysłówki zaimkowe womit • przyimek czasu in 	<ul style="list-style-type: none"> • określanie pory dnia • opowiadanie o minionych zdarzeniach i czynnościach • umawiać się z przyjaciółmi • składać propozycję, przyjmować i odrzucać propozycję • negocjować sposób spędzania czasu • pytać o pozwolenie i wyrażać chęć • formułować wpis w mediach społecznościowych • używać określeń dotyczących przeszłości • planować podróż • formułować przypuszczenia • nazywać środki transportu • rezerwować miejsce noclegowe • podążać za wskazówkami nawigacji • opisywać podróż
--	--	--	--

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY W ODNIESIENIU DO POSZCZEGÓLNYCH LEKCJI PODRĘCZNIKA *MEGA! 2*

dla grupy : język niemiecki **od początku III.2.0**

KAPITEL 0 (Deutsch ist ... mega! ... fantastisch! ... emotional!)

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i, popełniając liczne błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; rozpoznaje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i, popełniając błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; z błędami stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i, popełniając nieliczne błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; często poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; na ogół poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).</p>	<p>Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; bezbłędnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>). Ponadto aktywnie uczestniczy w grach językowych i rozpoznaje gatunki tekstów.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje na stronie internetowej</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje</p>

			z wakacji.	wakacji.	odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.	na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru: uzupełnia wzór komentarza na temat wakacji nielicznymi wyrazami i podaje informacje o wybranej osobie; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru: pisze prosty komentarz na temat wakacji, opisuje wybraną osobę, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów: pisze komentarz na temat wakacji i opisuje wybraną osobę, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; pisząc komentarz o wakacjach i opisując wybraną osobę, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i samodzielnie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; pisząc komentarz o wakacjach i opisując wybraną osobę, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bardzo krótko i z błędami odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w zrozumiały sposób.	Uczeń krótko i z nielicznymi błędami odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w zrozumiały sposób.	Uczeń niemal bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w dość swobodny sposób.	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w dość swobodny sposób.	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Wyraża swoją opinię i prowadzi rozmowę w swobodny sposób.

KAPITEL 1 Lektion 1A Oma Elkes Freund

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; rozpoznaje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> , w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> , jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), w większości poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> , w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; swobodnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje i wskazać zdjęcia,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i z nielicznymi błędami rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytany tekście oraz	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz

			o których jest mowa). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć w nim szczegółowe informacje).	wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.	czytanym tekście oraz wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.	czytanym tekście oraz wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje pytania o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków rodziny, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy i korzystając ze wzoru, pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń na ogół poprawnie i korzystając ze wzoru, pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń, po zapoznaniu się ze wzorem, poprawnie pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów rozmawia o członkach rodziny.

KAPITEL 1 Lektion 1B Geschwister

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, które niekiedy wykraczają poza materiał nauczania
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem teksty	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na

		błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (zidentyfikować zdania, które nie padają w nagraniu). Potrafi w większości poprawnie znaleźć podane informacje w czytanych tekstach.	z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje w tekście, popełniając nieliczne błędy.	tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście i identyfikuje zdania, które nie padły w słuchanym tekście.	rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście i identyfikuje zdania, które nie padły w słuchanym tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedź pisemną: z pomocą nauczyciela uzupełnia wzór komentarza, popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy wypowiedź pisemną: poprawnie uzupełnia wzór komentarza, popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy poprawną wypowiedź pisemną: na podstawie wzoru pisze komentarz o relacjach w rodzinie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu tworzy poprawną wypowiedź pisemną: na podstawie wzoru pisze rozbudowany komentarz o relacjach w rodzinie, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy poprawną wypowiedź pisemną: pisze rozbudowany komentarz o relacjach w rodzinie, bezbłędnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i korzystając ze wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo, popełnia błędy w znacznym stopniu	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru: pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo. popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo.	Uczeń, nie popełniając błędów, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo..	Uczeń swobodnie rozmawia o rodzeństwie i o swojej opinii na jego temat.

		utrudniają komunikację.			
--	--	-------------------------	--	--	--

KAPITEL 1 Lektion 1C Was ist er von Beruf?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; rozpoznaje wybrane reguły spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (męskie i żeńskie nazwy zawodów), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna wprowadzone struktury gramatyczno-leksykalne (męskie i żeńskie nazwy zawodów), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; na ogół poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; zawsze poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania i bez trudu rozwiązuje

		liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje w czytanim tekście, określić intencje autorów słuchanej wypowiedzi).	większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania (znaleźć szczegółowe informacje w czytanim tekście, określić intencje autorów słuchanej wypowiedzi), popełniając nieliczne błędy.	tekstu czytanego oraz słuchanego (znajduje szczegółowe informacje w czytanim tekście, określa intencje autorów słuchanej wypowiedzi).	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego (znajduje szczegółowe informacje w czytanim tekście, określa intencje autorów słuchanej wypowiedzi).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody.	Uczeń na ogół poprawnie opisuje czynności wykonywane przez osoby wykonujące wskazane zawody.	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje czynności wykonywane przez osoby wykonujące wskazane zawody.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje pytania o zawód i odpowiada na pytanie o zawód, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń nie popełniając na ogół błędów, bierze aktywny udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń nie popełniając błędów, bierze aktywny udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie. By wyrazić swoje plany, korzysta ze słownika i wykracza poza materiał lekcji.

KAPITEL 1 Lektion 1D Ich hatte eine Katze

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe	Uczeń potrafi w większości poprawnie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane,	Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i

(ustnej i pisemnej)	ocenę dopuszczającą.	słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał lekcji, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń formułuje poprawną wypowiedź o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje wypowiedź o swoim zwierzęciu domowym.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 1 Landeskunde 1

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Wzbogaca lekcję samodzielnie poznanymi środkami językowymi.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 2 Lektion 2A Jan räumt sein Zimmer auf

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnienia gramatyczne (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i poprawnie rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza ten materiał bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje w tekście określone informacje.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoim mieszkaniu.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o swoim mieszkaniu.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim mieszkaniu.</p>	<p>Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o swoim mieszkaniu.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o swoim o swoim mieszkaniu.</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy i na podstawie wzoru, bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy i na podstawie wzoru, bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki. Korzysta ze wzoru i nie popełnia błędów.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i swobodnie bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki. Nie popełnia błędów.</p>

komunikację.

KAPITEL 2 Lektion 2B Im Öko-Haushalt

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego sprawiają mu trudność i	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w tekście szczegółowe informacje); czyta ze	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu

		popęnia bardzo liczne błędy.		zrozumieniem większości tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	(znajduje w nim określone informacje).	czytanego (znajduje w nim określone informacje).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 2 Lektion 2C Anton räumt endlich auf!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane formy gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Wnosi na lekcję samodzielnie poznane środki językowe.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście, określa	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	główną myśl wypowiedzi; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w nim określone informacje.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w nim określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o wykonywanych w domu czynnościach.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców.	Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców.	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje prośby i polecenia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje prośby i polecenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje prośby i polecenia.	Uczeń, na ogół poprawnie formułuje prośby i polecenia.	Uczeń z łatwością i nie popełniając błędów formułuje prośby i polecenia.

KAPITEL 2 Lektion 2D Kommt und helft, bitte!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych	Uczeń poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście, rozróżnia styl	Uczeń poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie wszystkie informacje szczegółowe

		i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny) oraz zadania na rozumienie tekstu pisanego (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi)	w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).	formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).	w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje prośby i polecenia, reaguje na prośby. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń, na ogół poprawnie formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń z łatwością i nie popełniając błędów formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.

KAPITEL 2 Landeskunde 2

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela formułuje swoją opinię o Domu Hundertwassera.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje swoją opinię o Domu	Uczeń formułuje swoją opinię o Domu Hundertwassera.	Uczeń formułuje swoją opinię o Domu Hundertwassera. Jego wypowiedź jest prawie	Uczeń formułuje rozbudowaną opinię o Domu Hundertwassera. Jego

		Popełnia liczne błędy.	Hundertwassera. Popełnia błędy.	Popełnia nieliczne błędy.	bezbłędna i bogata.	wypowiedź jest bezbłędna.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 3 Lektion 3A Sophies Möbel

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki lokalne z biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki lokalne z biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z biernikiem), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	poza materiał, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź ze wskazówką.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedź ze wskazówkami.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź ze wskazówkami.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, formułuje wypowiedź ze wskazówkami.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje wypowiedź z licznymi wskazówkami, w których swobodnie stosuje poznane środki językowe.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 3 Lektion 3B Ein Geschenk unter dem Bett!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki

i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje kilka zdań o swoim wymarzonej pokoju.	Uczeń, popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju.	Uczeń niemal bezbłędnie, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju, w której swobodnie stosuje poznane środki językowe.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy.	Uczeń, popełniając błędy, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 3 Lektion 3C In Ellas Wohnung

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania (określa kontekst wypowiedzi).	potrafi podać ogólny sens tekstu i określić kontekst wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie tekstu czytanego: określa kontekst wypowiedzi.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: określa kontekst wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń bierze aktywny udział w grze: niemal bezbłędnie formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń bierze aktywny udział w grze: bezbłędnie formułuje instrukcje i je realizuje.

KAPITEL 3 Lektion 3D In der Küche

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>geben</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>geben</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał, i bez

		liczne błędy.	jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje kilka zdań o przygotowywaniu burgera.	Uczeń, popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź o przygotowywaniu burgera.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o przygotowywaniu burgera.	Uczeń niemal bezbłędnie, formułuje płynną i spójną wypowiedź o przygotowywaniu burgera.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje płynną i spójną wypowiedź o przygotowywaniu burgera, w której swobodnie stosuje poznane środki językowe.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pyta o wybór burgera. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 3 Landeskunde 3

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–

Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–
------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Projekt 1: Mega-Zuhause-Serie

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 0–3; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 0–3, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą koleżanek / kolegów uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu.	Uczeń uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu.	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu.	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu i podaje liczne pomysły, w których realizacji potem pomaga.	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu i podaje liczne pomysły, które potem jest w stanie zrealizować.

Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–
------------------------------------	---	---	---	---	---	---

KAPITEL 4 Lektion 4A Der Terminplaner

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych. Zadania na rozumienie tekstu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji	Uczeń rozumie teksty słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje	Uczeń rozumie teksty słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym

		słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	szczegółowych w tekście.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)		Uczeń z pomocą nauczyciela i koleżanek / kolegów, popełniając liczne błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o godzinę i podaje godzinę. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o godzinę i podaje godzinę.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o godzinę i podaje godzinę, pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o godzinę i podaje godzinę, pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o godzinę i podaje godzinę, swobodnie pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.

KAPITEL 4 Lektion 4B Allein zu Haus

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Stosuje również samodzielnie poznane środki językowe.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i

		i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.	Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.	Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości, wykazując się bogactwem językowym i kreatywnością.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela bierze udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 4 Hat Jans Plan funktioniert?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe	Uczeń potrafi w większości poprawnie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane,

(ustnej i pisemnej)	ocenę dopuszczającą.	słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje, popełniając nieliczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje szczegółowe informacje.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela bierze udział w rozmowie o aktywnościach w ostatni weekend. Popełnia przy tym liczne błędy. Uczeń wybiera z wzoru wypowiedzi pasujące wyrazy i zapisuje wypowiedź w zeszycie.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Píše według wzoru i popełniając błędy odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Píše według wzoru, popełniając nieliczne błędy, odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Píše według wzoru, popełniając nieliczne błędy, odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Píše odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.

KAPITEL 4 Lektion 4D Mein Tag

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu i na rozumienie tekstu czytanego, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz

			jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania znaleźć określone informacje).	potrafi znaleźć określone informacje w tekście.	śluchanego: znajduje określone informacje w tekście.	śluchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela podaje kilka aktywności ze swojego dnia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela zadaje pytania o czynności dnia codziennego. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania, popełniając błędy.	Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania.	Uczeń bezbłędnie pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 4 Landeskunde 4

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela, zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziału 4, popełnia bardzo liczne błędy</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie, zna znaczną część struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 4, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Stosuje również środki językowe poznane w pracy samodzielnej.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.</p>	<p>Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.</p>

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	-	-	-	-	-	-
Reagowanie (ustne i pisemne)	-	-	-	-	-	-

KAPITEL 5 Lektion 5A Ich freue mich!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czasowniki zwrotne), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czasowniki zwrotne), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć określone informacje w tekście).	większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst, znaleźć określone informacje w tekście, popełniając nieliczne błędy.	tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst, znajduje określone informacje w tekście.	rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Lektion 5B Darf ich ein Foto machen?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na

		liczne błędy.	jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela podaje kilka aktywności, które chce wykonywać oraz aktywności, których nie wolno mu wykonywać. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać.	Uczeń bezbłędnie opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Lektion 5C Das Konzert

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela formułuje kilka zdań o koncercie. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń niemal bezbłędnie formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń bezbłędnie formułuje swobodną wypowiedź o koncercie.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia. Wykorzystuje środki językowe poznane samodzielnie.

KAPITEL 5 Lektion 5D Ich habe ein Autogramm bekommen!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające

i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych. i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić intencje autora wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić intencje autora wypowiedzi, znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa intencje autora wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa intencje autora wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pisze post o koncercie. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy i korzystając ze wzoru, pisze post o koncercie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy i korzystając ze wzoru, pisze post o koncercie.	Uczeń niemal bezbłędnie pisze post o koncercie.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie pisze post o koncercie.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Landeskunde 5

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 5, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i popełniając nieliczne błędy rozwiązuje	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na

				zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń formułuje kilka zdań o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając liczne błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń formułuje kilka zdań o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń formułuje spójną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając nieliczne błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń formułuje spójną i niemal bezbłędną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i wyraża swoją opinię.	Uczeń formułuje spójną, swobodną i bezbłędną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i wyraża swoją opinię.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 6 Lektion 6A Bald sind Sommerferien!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte

		Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi i znaleźć określone informacje popełniając nieliczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy zdania o minionych zdarzeniach. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń tworzy wypowiedź o minionych zdarzeniach, popełniając błędy.	Uczeń tworzy wypowiedź o minionych zdarzeniach, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń tworzy niemal bezbłędną wypowiedź o minionych zdarzeniach.	Uczeń tworzy bezbłędną wypowiedź o minionych zdarzeniach.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 6 Lektion 6B Wohin und womit in die Sommerferien?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki

(ustnej i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 6 Lektion 6C Ein Hotel buchen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w

		Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć określone informacje).	większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.
	Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące podróży, popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pisze wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do postawionych pytań. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń pisze wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do postawionych pytań. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń pisze bezbłędną wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do postawionych pytań. Poza odniesieniem się do pytań, rozbudowuje wypowiedź o logicznie uzasadnione elementy.
	Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela wypełnia formularz rezerwacji.	Uczeń wypełnia formularz rezerwacji, popełniając błędy.	Uczeń wypełnia formularz rezerwacji, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie wypełnia formularz rezerwacji i rozumie wszystkie jego elementy.

KAPITEL 6 Lektion 6D Zum Flughafen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), często popełnia błędy w wymowie i zapisie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej).	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej).	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej).
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje w tekście).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi i znaleźć określone informacje w tekście popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: niemal bezbłędnie zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania.

KAPITEL 6 Landeskunde 6

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał

					czytanego: dopasowują potrawy do trendów, znajduje w tekstach określone informacje.	nauczania.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

Projekt 2: Unsere Schule

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 4–6; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 4–6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 4–6 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY W ODNIESIENIU DO POSZCZEGÓLNYCH LEKCJI PODRĘCZNIKA MEGA! 2

dla grupy: **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej **III. 2.**

KAPITEL 0 (Deutsch ist ... mega! ... fantastisch! ... emotional!)

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając liczne błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; rozpoznaje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).	Uczeń rozpoznaje i, popełniając błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; z błędami stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).	Uczeń rozpoznaje i, popełniając nieliczne błędy, stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; często poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; na ogół poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>).	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje powtarzane z poprzedniego roku i rozszerzane słownictwo z zakresu tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody; bezbłędnie stosuje formy czasu przeszłego <i>sein</i> (<i>war, warst</i>). Ponadto aktywnie uczestniczy w grach językowych i rozpoznaje gatunki tekstów.

<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje na stronie internetowej odpowiedzi na zadane pytania, rozpoznaje gatunki tekstów i rozumie pozdrowienia z wakacji.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.</p>	<p>Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru: uzupełnia wzór komentarza na temat wakacji nielicznymi wyrazami i podaje informacje o wybranej osobie; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru: pisze prosty komentarz na temat wakacji, opisuje wybraną osobę, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów: pisze komentarz na temat wakacji i opisuje wybraną osobę, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; pisząc komentarz o wakacjach i opisując wybraną osobę, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń swobodnie i samodzielnie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; pisząc komentarz o wakacjach i opisując wybraną osobę, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bardzo krótko i z błędami odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w zrozumiały sposób.	Uczeń krótko i z nielicznymi błędami odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w zrozumiały sposób.	Uczeń niemal bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w dość swobodny sposób.	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Korzystając ze wzoru rozmowy, wyraża swoją opinię w dość swobodny sposób.	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania o wakacje. Wyraża swoją opinię i prowadzi rozmowę w swobodny sposób.

KAPITEL 1 Lektion 1A Oma Elkes Freund

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; rozpoznaje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> , w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> , jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), w większości poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> , w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; swobodnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje i wskazać zdjęcia,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i z nielicznymi błędami rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytany tekście oraz	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz

			o których jest mowa). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć w nim szczegółowe informacje).	wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.	czytanym tekście oraz wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.	czytanym tekście oraz wskazuje zdjęcia, o których jest mowa w słuchanym tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje pytania o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków rodziny, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy i korzystając ze wzoru, pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń na ogół poprawnie i korzystając ze wzoru, pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń, po zapoznaniu się ze wzorem, poprawnie pyta o członków rodziny i odpowiada na pytania o członków.	Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów rozmawia o członkach rodziny.

KAPITEL 1 Lektion 1B Geschwister

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina, problemy), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina, problemy), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina, problemy), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina, problemy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego człowiek (uczucia i emocje), praca (nazwy zawodów), życie prywatne (rodzina, problemy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe w bierniku, odmiana czasownika <i>schlafen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, które niekiedy wykraczają poza materiał nauczania
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje

		trudność i popełnia liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (zidentyfikować zdania, które nie padają w nagraniu). Potrafi w większości poprawnie znaleźć podane informacje w czytanim tekście.	zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje w tekście, popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście i identyfikuje zdania, które nie padły w słuchanym tekście.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście i identyfikuje zdania, które nie padły w słuchanym tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedź pisemną: z pomocą nauczyciela uzupełnia wzór komentarza, popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy wypowiedź pisemną: poprawnie uzupełnia wzór komentarza, popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy poprawną wypowiedź pisemną: na podstawie wzoru pisze komentarz o relacjach w rodzinie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu tworzy poprawną wypowiedź pisemną: na podstawie wzoru pisze rozbudowany komentarz o relacjach w rodzinie, używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy poprawną wypowiedź pisemną: pisze rozbudowany komentarz o relacjach w rodzinie, bezbłędnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i korzystając ze wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo, popełnia błędy	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru: pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo. popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo.	Uczeń, nie popełniając błędów, bierze udział w rozmowie na podstawie wzoru pyta o rodzeństwo i opinię na jego temat, udziela odpowiedzi na pytania o rodzeństwo.	Uczeń swobodnie rozmawia o rodzeństwie i o swojej opinii na jego temat.

		w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	wypowiedzi.			
--	--	--	-------------	--	--	--

KAPITEL 1 Lektion 1C Was ist er von Beruf?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; rozpoznaje wybrane reguły spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (męskie i żeńskie nazwy zawodów), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna wprowadzone struktury gramatyczno-leksykalne (męskie i żeńskie nazwy zawodów), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; na ogół poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: praca (nazwy zawodów, czynności związane z określonymi zawodami), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; zawsze poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (męskie i żeńskie nazwy zawodów) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania i

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje w czytanim tekście, określić intencje autorów słuchanej wypowiedzi).	zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania (znaleźć szczegółowe informacje w czytanim tekście, określić intencje autorów słuchanej wypowiedzi), popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego (znajduje szczegółowe informacje w czytanim tekście, określa intencje autorów słuchanej wypowiedzi).	bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego (znajduje szczegółowe informacje w czytanim tekście, określa intencje autorów słuchanej wypowiedzi).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje zdania o czynnościach wykonywanych przez osoby wykonujące poszczególne zawody.	Uczeń na ogół poprawnie opisuje czynności wykonywane przez osoby wykonujące wskazane zawody.	Uczeń swobodnie i poprawnie opisuje czynności wykonywane przez osoby wykonujące wskazane zawody.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje pytania o zawód i odpowiada na pytanie o zawód, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń nie popełniając na ogół błędów, bierze aktywny udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń nie popełniając błędów, bierze aktywny udział w rozmowie: pyta kim ktoś jest z zawodu i odpowiada na takie pytanie oraz pyta, kim ktoś chce zostać i odpowiada na takie pytanie. By wyrazić swoje plany, korzysta ze słownika i wykracza poza materiał lekcji.

KAPITEL 1 Lektion 1D Ich hatte eine Katze

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta), życie społeczne (wolontariat, dobroczynność); w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta), życie społeczne (wolontariat, dobroczynność); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta), życie społeczne (wolontariat, dobroczynność); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta), życie społeczne (wolontariat, dobroczynność); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i emocje), życie prywatne (rodzina), świat przyrody (zwierzęta), życie społeczne (wolontariat, dobroczynność); bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>helfen</i> , formy czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>haben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

		błędy.	w komunikacji.			
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał lekcji, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje zdania o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń formułuje poprawną wypowiedź o swoim zwierzęciu domowym.	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje wypowiedź o swoim zwierzęciu domowym.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 1 Landeskunde 1

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne i kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Wzbogaca lekcję samodzielnie poznanymi środkami językowymi.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 2 Lektion 2A Jan räumt sein Zimmer auf

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnienia gramatyczne (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy pomieszczeń), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimki miejsca <i>in, auf</i> z biernikiem, odmiana czasownika <i>aufräumen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

<p>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające poza ten materiał bez trudu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje w tekście określone informacje.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoim mieszkaniu.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o swoim mieszkaniu.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim mieszkaniu.</p>	<p>Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o swoim mieszkaniu.</p>	<p>Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o swoim o swoim mieszkaniu.</p>
<p>Reagowanie (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy i na podstawie wzoru, bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy i na podstawie wzoru, bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki. Korzysta ze wzoru i nie popełnia błędów.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i swobodnie bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat mieszkania oraz pyta o obowiązki domowe i odpowiada na pytania o obowiązki. Nie popełnia błędów.</p>

komunikację.

KAPITEL 2 Lektion 2B Im Öko-Haushalt

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (codzienne zajęcia), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (codzienne zajęcia), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (codzienne zajęcia), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (codzienne zajęcia), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, rausbringen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (codzienne zajęcia), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>bügeln, putzen, waschen, rausbringen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach czytanych. Zadania na rozumienie tekstu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w tekście	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i

		czytanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	(znaleźć szczegółowe informacje).	szczegółowe informacje); czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w nim określone informacje).	bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego (znajduje w nim określone informacje).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o swoich obowiązkach domowych.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 2 Lektion 2C Anton räumt endlich auf!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane formy gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe) i życie prywatne (codzienne zajęcia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Wnosi na lekcję samodzielnie poznane środki językowe.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście, określa	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	główną myśl wypowiedzi; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w nim określone informacje.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w nim określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela formułuje zdania o wykonywanych w domu czynnościach.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców.	Uczeń formułuje poprawną i dość bogatą wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców.	Uczeń swobodnie i poprawnie formułuje bogatą wypowiedź o tym, co robi pod nieobecność rodziców.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje prośby i polecenia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje prośby i polecenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje prośby i polecenia.	Uczeń, na ogół poprawnie formułuje prośby i polecenia.	Uczeń z łatwością i nie popełniając błędów formułuje prośby i polecenia.

KAPITEL 2 Lektion 2D Kommt und hilft, bitte!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (prace domowe), praca (zawody, obowiązki zawodowe), życie prywatne (rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (tryb rozkazujący w liczbie mnogiej i w formie grzecznościowej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych	Uczeń poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście, rozróżnia styl	Uczeń poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie wszystkie informacje szczegółowe

		i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny) oraz zadania na rozumienie tekstu pisanego (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi)	w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).	formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).	w tekście, rozróżnia styl formalny i nieformalny; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy (odnaleźć szczegółowe informacje, rozróżnić styl formalny i nieformalny, określić kontekst wypowiedzi).
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje prośby i polecenia, reaguje na prośby. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń, na ogół poprawnie formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.	Uczeń z łatwością i nie popełniając błędów formułuje prośby i polecenia, stosuje zwroty grzecznościowe, adekwatnie reaguje na prośby i polecenia.

KAPITEL 2 Landeskunde 2

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela formułuje swoją opinię o Domu Hundertwassera.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje swoją opinię o Domu	Uczeń formułuje swoją opinię o Domu Hundertwassera.	Uczeń formułuje swoją opinię o Domu Hundertwassera. Jego wypowiedź jest prawie	Uczeń formułuje rozbudowaną opinię o Domu Hundertwassera. Jego

		Popełnia liczne błędy.	Hundertwassera. Popełnia błędy.	Popełnia nieliczne błędy.	bezbłędna i bogata.	wypowiedź jest bezbłędna.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 3 Lektion 3A Sophies Möbel

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki lokalne z biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki lokalne z biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z biernikiem), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki lokalne z biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, a nawet wykraczające

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	poza materiał, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź ze wskazówką.	Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedź ze wskazówkami.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź ze wskazówkami.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, formułuje wypowiedź ze wskazówkami.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje wypowiedź z licznymi wskazówkami, w których swobodnie stosuje poznane środki językowe.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 3 Lektion 3B Ein Geschenk unter dem Bett!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów) i życie prywatne (przyjaciele i znajomi), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rzeczowniki w celowniku z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki

i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje kilka zdań o swoim wymarzonej pokoju.	Uczeń, popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju.	Uczeń niemal bezbłędnie, formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje wypowiedź o swoim wymarzonej pokoju, w której swobodnie stosuje poznane środki językowe.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy.	Uczeń, popełniając błędy, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie zadaje pytania o położenie przedmiotów i odpowiada na pytania o położenie przedmiotów. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 3 Lektion 3C In Ellas Wohnung

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (nazwy mebli i sprzętów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>sehen</i> , przyimki lokalne <i>an, hinter, in, vor, unter, über, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie tekstu czytanego, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania (określa kontekst wypowiedzi).	potrafi podać ogólny sens tekstu i określić kontekst wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie tekstu czytanego: określa kontekst wypowiedzi.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: określa kontekst wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń bierze aktywny udział w grze: niemal bezbłędnie formułuje instrukcje i je realizuje.	Uczeń bierze aktywny udział w grze: bezbłędnie formułuje instrukcje i je realizuje.

KAPITEL 3 Lektion 3D In der Küche

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>geben</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>geben</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, przygotowywanie posiłków), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>geben</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym

		tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	materiale nauczania, a nawet wykraczające poza materiał, i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, formułuje kilka zdań o przygotowywaniu burgera.	Uczeń, popełniając liczne błędy, formułuje wypowiedź o przygotowywaniu burgera.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o przygotowywaniu burgera.	Uczeń niemal bezbłędnie, formułuje płynną i spójną wypowiedź o przygotowywaniu burgera.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie formułuje płynną i spójną wypowiedź o przygotowywaniu burgera, w której swobodnie stosuje poznane środki językowe.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pyta o wybór burgera. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o wybór burgera, odpowiada i uzasadnia swój wybór. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 3 Landeskunde 3

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie i miejsce zamieszkania, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–

Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–
--	---	---	---	---	---	---

Projekt 1: Mega-Zuhause-Serie

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, świat przyrody, życie społeczne, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 0–3; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, świat przyrody, życie społeczne, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 0–3, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, świat przyrody, życie społeczne, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, świat przyrody, życie społeczne, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, świat przyrody, życie społeczne, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą koleżanek / kolegów uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu.	Uczeń uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu.	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu.	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu i podaje liczne pomysły, w których realizacji potem pomaga.	Uczeń aktywnie uczestniczy w pisaniu scenariusza filmu i podaje liczne pomysły, które potem jest w

						stanie zrealizować.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 4 Lektion 4A Der Terminplaner

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, rodzina), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników rozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych. Zadania na rozumienie tekstu słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście.	Uczeń rozumie teksty słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu	Uczeń rozumie teksty słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na

		liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).		słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	rozumienie tekstu słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)		Uczeń z pomocą nauczyciela i koleżanek / kolegów, popełniając liczne błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie opowiada o weekendzie koleżanki / kolegi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o godzinę i podaje godzinę. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o godzinę i podaje godzinę.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o godzinę i podaje godzinę, pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o godzinę i podaje godzinę, pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o godzinę i podaje godzinę, swobodnie pyta o różne aktywności koleżanek / kolegów o określonej godzinie i odpowiada na takie pytania.

KAPITEL 4 Lektion 4B Allein zu Haus

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czynności życia codziennego), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Stosuje również samodzielnie poznane środki językowe.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i

		i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.	Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.	Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości, wykazując się bogactwem językowym i kreatywnością.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela bierze udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o wykonane w przeszłości czynności i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 4 Hat Jans Plan funktioniert?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania (obowiązki domowe), życie prywatne (czynności życia codziennego i aktywności w wolnym czasie), nauka i technika (sprzęty domowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z końcówką <i>-ieren</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe	Uczeń potrafi w większości poprawnie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane,

(ustnej i pisemnej)	ocenę dopuszczającą.	słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje).	zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi, znaleźć szczegółowe informacje, popełniając nieliczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje szczegółowe informacje.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela bierze udział w rozmowie o aktywnościach w ostatni weekend. Popełnia przy tym liczne błędy. Uczeń wybiera z wzoru wypowiedzi pasujące wyrazy i zapisuje wypowiedź w zeszycie.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Píše według wzoru i popełniając błędy odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Píše według wzoru, popełniając nieliczne błędy, odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Píše według wzoru, popełniając nieliczne błędy, odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o aktywności w ostatni weekend i odpowiada na takie pytania. Píše odpowiedź na pytanie dotyczące planowania działań.

KAPITEL 4 Lektion 4D Mein Tag

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: życie prywatne (czynności życia codziennego, czas), świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie złożonych) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu i na rozumienie tekstu czytanego, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania znaleźć określone informacje).	zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje w tekście.	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela podaje kilka aktywności ze swojego dnia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie opowiada o swoich aktywnościach w ciągu dnia.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela zadaje pytania o czynności dnia codziennego. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania, popełniając błędy.	Uczeń pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania.	Uczeń bezbłędnie pyta o czynności dnia codziennego i udziela odpowiedzi na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 4 Landeskunde 4

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela, zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziału 4, popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie, zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 4, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Stosuje również środki językowe poznane w pracy samodzielnej.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	-	-	-	-	-	-
Reagowanie (ustne i pisemne)	-	-	-	-	-	-

KAPITEL 5 Lektion 5A Ich freue mich!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czasowniki zwrotne), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czasowniki zwrotne), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, przyjaciele i znajomi), sport (uprawianie sportu), zdrowie (samopoczucie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czasowniki zwrotne) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć określone informacje w tekście).	większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst, znaleźć określone informacje w tekście, popełniając nieliczne błędy.	tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst, znajduje określone informacje w tekście.	rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: proponuje spotkanie, przyjmuje i odrzuca propozycję. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Lektion 5B Darf ich ein Foto machen?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), żywienie (lokale gastronomiczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>dürfen</i> i <i>wollen</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na

		liczne błędy.	jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela podaje kilka aktywności, które chce wykonywać oraz aktywności, których nie wolno mu wykonywać. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać.	Uczeń bezbłędnie opowiada o aktywnościach, które chce wykonywać oraz aktywnościach, których nie wolno mu wykonywać.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o pozwolenie i wyraża pragnienia. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Lektion 5C Das Konzert

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje

		trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela formułuje kilka zdań o koncercie. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń niemal bezbłędnie formułuje wypowiedź o koncercie.	Uczeń bezbłędnie formułuje swobodną wypowiedź o koncercie.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o zdarzenia i czynności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia. Wykorzystuje środki językowe poznane samodzielnie.

KAPITEL 5 Lektion 5D Ich habe ein Autogramm bekommen!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (technologia komunikacyjno-informacyjna), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> nieregularnych czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające

i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych. i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić intencje autora wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić intencje autora wypowiedzi, znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa intencje autora wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa intencje autora wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru pisze post o koncercie. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy i korzystając ze wzoru, pisze post o koncercie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy i korzystając ze wzoru, pisze post o koncercie.	Uczeń niemal bezbłędnie pisze post o koncercie.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie pisze post o koncercie.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o aktywności z przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Landeskunde 5

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 5, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i popełniając nieliczne błędy rozwiązuje	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na

				zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń formułuje kilka zdań o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając liczne błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń formułuje kilka zdań o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń formułuje spójną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i, popełniając nieliczne błędy, wyraża swoją opinię.	Uczeń formułuje spójną i niemal bezbłędną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i wyraża swoją opinię.	Uczeń formułuje spójną, swobodną i bezbłędną wypowiedź o wydarzeniach kulturalnych i wyraża swoją opinię.
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 6 Lektion 6A Bald sind Sommerferien!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (aktywności w czasie wolnym), żywienie (lokale gastronomiczne), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> , przyimki <i>in, nach, zu</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte

		Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje).	większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi i znaleźć określone informacje popełniając nieliczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy zdania o minionych zdarzeniach. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń tworzy wypowiedź o minionych zdarzeniach, popełniając błędy.	Uczeń tworzy wypowiedź o minionych zdarzeniach, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń tworzy niemal bezbłędną wypowiedź o minionych zdarzeniach.	Uczeń tworzy bezbłędną wypowiedź o minionych zdarzeniach.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś robił w przeszłości i odpowiada na takie pytania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 6 Lektion 6B Wohin und womit in die Sommerferien?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy środków transportu, wycieczki), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek lokalny <i>an</i> , przyimek sposobu <i>mit</i> i przysłówki zaimkowy <i>womit</i> , tryb rozkazujący w 1. osobie liczby mnogiej), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki

(ustnej i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć określone informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta, dokąd i czym ktoś chciałby pojechać i co tam chce robić. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 6 Lektion 6C Ein Hotel buchen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (nazwy miejsc noclegowych, hotel, środki komunikacji publicznej w mieście), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>), w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu,	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w

		Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć określone informacje).	większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić główną myśl tekstu i znaleźć określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.
	Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze krótkie odpowiedzi na pytania dotyczące podróży, popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pisze wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do postawionych pytań. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń pisze wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do postawionych pytań. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń pisze bezbłędną wypowiedź na temat podróży, odnosząc się do postawionych pytań. Poza odniesieniem się do pytań, rozbudowuje wypowiedź o logicznie uzasadnione elementy.
	Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela wypełnia formularz rezerwacji.	Uczeń wypełnia formularz rezerwacji, popełniając błędy.	Uczeń wypełnia formularz rezerwacji, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie wypełnia formularz rezerwacji i rozumie wszystkie jego elementy.

KAPITEL 6 Lektion 6D Zum Flughafen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), życie społeczne (zjawiska społeczne), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), życie społeczne (zjawiska społeczne), często popełnia błędy w wymowie i zapisie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), życie społeczne (zjawiska społeczne).	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), życie społeczne (zjawiska społeczne).	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka (korzystanie z komunikacji miejskiej), życie społeczne (zjawiska społeczne).
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst wypowiedzi, znaleźć określone informacje w tekście).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi określić kontekst wypowiedzi i znaleźć określone informacje w tekście popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w tekście.

Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: niemal bezbłędnie zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie zadaje pytania o korzystanie ze środków komunikacji i odpowiada na takie pytania.

KAPITEL 6 Landeskunde 6

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce <i>Landeskunde</i> z zakresów tematycznych: podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał

					czytanego: dopasowują potrawy do trendów, znajduje w tekstach określone informacje.	nauczania.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

Projekt 2: Unsere Schule

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 4–6; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 4–6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 4–6 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
Reagowanie (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

