

JĘZYK NIEMIECKI (język nowożytny nauczany jako drugi)  
WYMAGANIA EDUKACYJNE 2024 DLA KLASY PIERWSZEJ

**III.2.0** – język niemiecki **od początku** w klasie I LO i TE (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2)

**III.2.** - **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej (poziom Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego - A2 +)

\* *Wymagania egzaminacyjne dotyczące egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego odpowiadają:*

1) w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **podstawowym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B1 (B1+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

2) w przypadku wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego na poziomie **rozszerzonym** – poziomowi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego **B2 (B2+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

dla grupy : język niemiecki <b>od początku</b> III.2.0	dla grupy: <b>kontynuacja</b> języka niemieckiego ze szkoły podstawowej III. 2.
<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b>  I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</li><li>2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</li><li>3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</li><li>4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);</li></ol>	<b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe</b>  I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  <ol style="list-style-type: none"><li>1.człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania [<b>Usunięto: okresy życia</b>]).</li><li>2.miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</li><li>3.edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</li><li>4.praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);</li></ol>

5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
9. kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie [Usunięto: i leczenie]), [Dodano: wizyta u lekarza]);
12. nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu [Było: krajobraz]).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w

5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy [Usunięto: konflikty]);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie [Było: hotel]);
9. kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
12. nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego [Było: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego]);
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane

standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki [Było: kartki pocztowe], napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

[Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]

wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

[Usunięto: 6) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 7) na 6)]

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, [Było: kartki pocztowe] napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

[Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę], ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę] ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, [Usunięto: krótki list prywatny], wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. nakazuje, zakazuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum [Usunięto: krótki list prywatny]) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

VIII .Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X .Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi] również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi] również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się

<p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>
---	---

### KRYTERIA OCEN W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

dla grupy : język niemiecki **od początku III.2.0** i dla grupy: **kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej **III. 2.**

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	przekazywać informacji w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen		wykorzystać w komunikacji.	komunikacji.		poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>  (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Reagowanie</b>  (ustne i pisemne)	Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

## ZAKRES MATERIAŁU NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH NAUCZANIA

ODDZIAŁ	ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
<p>Klasy : <b>1a, 1c,1e,1p,1s</b>            Grupy : <u>język niemiecki od początku III.2.0</u>            Podręcznik <b>MEGA 1</b>            wydawnictwo. Klett</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek (dane personalne, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)</li> <li>• edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, oceny lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne)</li> <li>• życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku</li> <li>• przeczenie <i>kein-</i> w mianowniku i w bierniku</li> <li>• zaimki osobowe liczby pojedynczej i mnogiej w mianowniku</li> <li>• zaimki dzierżawcze w mianowniku i w bierniku</li> <li>• odmiana czasowników regularnych, czasowników z <i>-d, -t</i> i <i>-chn</i> na końcu tematu, <i>haben, mögen, essen, nehmen</i></li> <li>• imiona w dopełniaczu</li> <li>• słówka pytające <i>wer, wie, wo, woher, wann wie lange</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawianie się, reagowanie na przedstawienie się, przedstawianie innej osoby</li> <li>• witanie się i żegnanie</li> <li>• zawieranie znajomości i wymiana podstawowych informacji (numer telefonu, profil internetowy, adres)</li> <li>• pytanie o samopoczucie i określanie samopoczucia</li> <li>• stosowanie zwrotów grzecznościowych (prośba, przeprosiny, podziękowanie)</li> <li>• komunikowanie niezrozumienia</li> <li>• pytanie o upodobania,</li> </ul>

	<p>czasu wolnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne)</li> <li>• zakupy i usługi (towary i ich cechy, kupowanie, środki płatnicze)</li> <li>• kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)</li> <li>• sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu)</li> <li>• nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych)</li> <li>• świat przyrody (zwierzęta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki <i>in, aus, von, für, gegen, in, über, mit, ohne, zu, am, um, von ... bis</i></li> <li>• szyk zdania oznajmującego i pytającego</li> <li>• pytanie o rozstrzygnięcie</li> <li>• szyk przestawny w zdaniu oznajmującym</li> <li>• przeczenia <i>nein, nicht</i></li> <li>• słówko <i>gern</i></li> <li>• spójniki <i>und, aber, oder</i></li> <li>• zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>• forma <i>Sie</i></li> <li>• przysłówki: <i>jetzt, dann, heute, morgen, sehr</i></li> <li>• zaimek <i>wer</i> w formie biernika</li> <li>• słówko <i>möchte</i></li> <li>• zwrot <i>es gibt</i></li> </ul>	<p>odpowiadanie na pytanie o upodobania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pytanie o opinię, odpowiadanie na pytanie o opinię</li> <li>• przekazywanie upodobań i opinii innych osób</li> <li>• rozumienie elementów form tekstów internetowych (strona internetowa, komentarz, post, wiadomość, e-mail, MMS)</li> <li>• wypełnianie formularza osobowego</li> <li>• pytanie o znajomość języka obcego, odpowiadanie na pytanie o znajomość języka obcego</li> <li>• opisywanie przedmiotów</li> <li>• pytanie o cenę i podawanie ceny</li> <li>• prezentacja swojej</li> </ul>
--	---	--	---

			szkoły <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie uczuć, emocji i stanów</li> <li>• formułowanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>• udzielanie odpowiedzi na pytania ankiety</li> <li>• rozpoznawanie zasad zdrowego odżywiania</li> <li>• wyrażanie głodu i pragnienia</li> <li>• kupowanie jedzenia i napojów</li> <li>• zamawianie potraw i napojów w restauracji, płacenie rachunku</li> <li>• zamawianie jedzenia online i przez telefon</li> </ul>
ODDZIAŁ	ZAKRES TEMATYCZNY	ZAKRES GRAMATYCZNY	FUNKCJE JĘZYKOWE
Klasy : <b>1a, 1c, 1e, 1p, 1s</b> <i>Grupy: kontynuacja języka niemieckiego ze szkoły podstawowej III. 2.</i> <i>Podręcznik MEGA 1 wydawnictwo. Klett</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek (dane personalne, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i w bierniku</li> <li>• przeczenie <i>kein-</i> w mianowniku i w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawianie się, reagowanie na przedstawienie się, przedstawianie innej osoby</li> <li>• witanie się i żegnanie</li> </ul>

	<p>zainteresowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, oceny lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne)</li> <li>• życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, problemy)</li> <li>• żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne)</li> <li>• zakupy i usługi (towary i ich cechy, kupowanie, środki płatnicze)</li> <li>• kultura (twórcy i ich dzieła,</li> </ul>	<p>bierniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki osobowe liczby pojedynczej i mnogiej w mianowniku</li> <li>• zaimki dzierżawcze w mianowniku i w bierniku</li> <li>• odmiana czasowników regularnych, czasowników z <i>-d, -t</i> i <i>-chn</i> na końcu tematu, <i>haben, mögen, essen, nehmen</i></li> <li>• imiona w dopełniaczu</li> <li>• słówka pytające <i>wer, wie, wo, woher, wann wie lange</i></li> <li>• przyimki <i>in, aus, von, für, gegen, in, über, mit, ohne, zu, am, um, von ... bis</i></li> <li>• szyk zdania oznajmującego i pytającego</li> <li>• pytanie o rozstrzygnięcie</li> <li>• szyk przestawny w zdaniu oznajmującym</li> <li>• przeczenia <i>nein, nicht</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zawieranie znajomości i wymiana podstawowych informacji (numer telefonu, profil internetowy, adres)</li> <li>• pytanie o samopoczucie i określanie samopoczucia</li> <li>• stosowanie zwrotów grzecznościowych (prośba, przeprosiny, podziękowanie)</li> <li>• komunikowanie niezrozumienia</li> <li>• pytanie o upodobania, odpowiadanie na pytanie o upodobania</li> <li>• pytanie o opinię, odpowiadanie na pytanie o opinię</li> <li>• przekazywanie upodobań i opinii innych osób</li> <li>• rozumienie elementów form tekstów internetowych (strona</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu, obiekty sportowe)</li> <li>• nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych)</li> <li>• świat przyrody (zwierzęta, ochrona środowiska naturalnego)</li> <li>• życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słówko <i>gern</i></li> <li>• spójniki <i>und, aber, oder</i></li> <li>• zaimek nieokreślony <i>man</i></li> <li>• forma <i>Sie</i></li> <li>• przysłówki: <i>jetzt, dann, heute, morgen, sehr</i></li> <li>• zaimek wer w formie biernika</li> <li>• słówko <i>möchte</i></li> <li>• zwrot <i>es gibt</i></li> </ul>	<p>internetowa, komentarz, post, wiadomość, e-mail, MMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnianie formularza osobowego</li> <li>• pytanie o znajomość języka obcego, odpowiadanie na pytanie o znajomość języka obcego</li> <li>• opisywanie przedmiotów</li> <li>• pytanie o cenę i podawanie ceny</li> <li>• prezentacja swojej szkoły</li> <li>• wyrażanie uczuć, emocji i stanów</li> <li>• formułowanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>• udzielanie odpowiedzi na pytania ankiety</li> <li>• rozpoznawanie zasad zdrowego odżywiania</li> <li>• wyrażanie głodu i</li> </ul>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• pragnienia</li> <li>• kupowanie jedzenia i napojów</li> <li>• zamawianie potraw i napojów w restauracji, płacenie rachunku</li> <li>• zamawianie jedzenia online i przez telefon</li> </ul>
--	--	--	--

**Szczegółowe kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych lekcji podręcznika *MEGA! 1***

dla grupy : język niemiecki **od początku III.2.0**

**KAPITEL 0 (Deutsch ist ... easy! ... international! ... historisch! ... prominent!)**

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając liczne błędy, stosuje niektóre wprowadzone internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; przyporządkowuje rodzajniki określone do	Uczeń rozpoznaje i, popełniając błędy, stosuje większość wprowadzonych internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; popełniając błędy używa	Uczeń rozpoznaje i, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; popełniając nieliczne błędy używa	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje większość wprowadzonych internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; na ogół poprawnie używa	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje wszystkie wprowadzone internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika; poprawnie używa rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.

		rodzajów.	rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.	rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.	rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.	Ponadto aktywnie używa słownictwa związanego ze stroną internetową, emotikonami, postami internetowymi), adekwatnie i swobodnie stosuje środki językowe z rozdziału.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego. szczegółowych: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b>	Uczeń nie spełnia	Uczeń wita się	Uczeń wita się	Uczeń wita się	Uczeń swobodnie wita się	Uczeń spełnia kryteria

(ustne i pisemne)	kryteriów na ocenę dopuszczającą.	i przedstawia, z pomocą nauczyciela podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	i przedstawia, z trudem podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań. podaje słowa odnoszące się do jego zainteresowań i upodobań.	i przedstawia, podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	i przedstawia, bez trudu podaje wiele internacjonalizmów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
-------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--

### KAPITEL 1 Lektion 1A Freut mich!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień (zaimki osobowe <i>ich, du</i> ; słówka pytające <i>wie, wer</i> ; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe <i>ich, du</i> ; słówka pytające <i>wie, wer</i> ; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.), jednak	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>ich, du</i> ; słówka pytające <i>wie, wer</i> ; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>ich, du</i> ; słówka pytające <i>wie, wer</i> ; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.) w zadaniach językowych	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.		i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje i dopasować teksty do zdjęć). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć w nim szczegółowe informacje).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i z nielicznymi błędami rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim dialogu oraz dopasowuje zdjęcia do słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytanim dialogu oraz dopasowuje zdjęcia do słuchanych tekstów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków	Uczeń, popełniając błędy, stosuje formalne i nieformalne	Uczeń na ogół poprawnie stosuje formalne i nieformalne	Uczeń stosuje formalne i nieformalne zwroty na powitanie i pożegnanie,	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się

i pisemne)	dopuszczającą.	językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje powitania, pożegnania pytania o imię i odpowiedzi, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	zwroty na powitanie i pożegnanie, czasem nieadekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze udział w rozmowie: przedstawia się i prosi o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	zwroty na powitanie i pożegnanie, na ogół adekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: przedstawia się i prosi o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	adekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: przedstawia się i prosi drugą osobę o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
------------	----------------	---	--	---	---	--

### KAPITEL 1 Lektion 1B Wie geht's?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie,</i>	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe <i>er, sie, es;</i> zaimki dzierżawcze	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie, es;</i> zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine;</i> czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.)	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie, es;</i> zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine;</i> czasownik <i>sein</i> w l 3. os.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		es; zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine</i> ; czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	<i>mein, meine, dein, deine</i> ; czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	l. poj.) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie, wiek, numer telefonu i odpowiada na pytania,	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, wiek, numer telefonu i odpowiada na pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy dialogi sytuacyjne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, stosując formy adekwatne do rozmówcy, udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie; pyta o numer telefonu i	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, stosując formy adekwatne do rozmówcy, swobodnie udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie; pyta o numer telefonu i swobodnie podaje numer telefonu; pyta	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne,

		popołniąc błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Wykorzystuje przy tym niektóre poznane zwroty i wyrażenia	podaje numer telefonu; pyta o wiek i podaje swój wiek. Uczeń na podstawie wzoru, popołniąc nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	o wiek i podaje swój wiek. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.
--	--	---	---	--	--	---

## KAPITEL 1 Lektion 1C Antons Freundin

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika	Uczeń, popołniąc nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia związane	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia związane z profilem	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		związane z profilem internetowym), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	(wyrażenia związane z profilem internetowym); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	z profilem internetowym), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	internetowym), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń, popełniając błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń poprawnie opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się swobodą w opisywaniu osoby (np. wymiennie stosuje zaimki osobowe i imiona,

						imiona w dopełniaczu i zaimki dzierżawcze).
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i literuje, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, poprawnie reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i płynnie literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, poprawnie reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i płynnie literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.

### KAPITEL 1 Lektion 1D Wo wohnst du?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw); w stopniu	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw);	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw); bezbłędnie je wymawia	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher; przyimki in, aus</i> ) w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	państw); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher; przyimki in, aus</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher; przyimki in, aus</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher; przyimki in, aus</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza

		wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	osób. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	osób. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	Uczeń na podstawie wzoru zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie i swobodnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą.
--	--	--	--	--	---	--

## KAPITEL 1 Landeskunde 1

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>  (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura,	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania,	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura,	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	zamieszkania, życie prywatne, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	życie prywatne, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst i z pomocą koleżanek / kolegów układa do niego pytania, popełniając liczne błędy.	Uczeń czyta tekst i z pomocą koleżanek / kolegów układa do niego pytania, popełniając błędy.	Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst i układa do niego pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: układa pytania do tekstu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń dopasowuje niemieckie i polskie pozdrowienia z materiału lekcji. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji, popełniając błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje obszerny słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami spoza materiału lekcji.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia liczne błędy	Uczeń na podstawie wzoru przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia błędy.	Uczeń na podstawie wzoru przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru bezbłędnie przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

						Uczeń samodzielnie i swobodnie uzyskuje i przekazuje informacje o zabytkach w krajach niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--	--	--

## KAPITEL 2 Lektion 2A Ich mag das!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura (uczestnictwo	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		(uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	(uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	(uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje w nim określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię. popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

## KAPITEL 2 Lektion 2B Ich höre gern Musik

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p><b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (szyk przestawny zdania oznajmującego), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

			informacje).	nieliczne błędy	w nim określone informacje.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego, w tym wyrażenia z kultury hip-hopowej.

## KAPITEL 2 Lektion 2C Was machst du gern?

<b>WYMAGANIE</b>	<b>Poziom podstawowy</b>	<b>Poziom ponadpodstawowy</b>
------------------	--------------------------	-------------------------------

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i> ; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i> ), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (konstrukcja <i>etwas gern machen</i> ; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i> ; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i> ; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów,	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący

			wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje w nim określone informacje.	materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.

## KAPITEL 2 Lektion 2D Wer ist das?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i> ), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty

(ustnej i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (odnaleźć szczegółowe informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	Uczeń z pomocą nauczyciela przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając liczne błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń, popełniając błędy, opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając nieliczne błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz niemal bezbłędnie pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz w stosuje w swoich wypowiedziach słownictwo wykraczające poza obowiązujący materiał. Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedzi opisujące koleżankę / kolegę na podstawie jej / jego profilu. Uczeń posługuje się słownictwem związanym z mediami społecznościowymi.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

## KAPITEL 2 Landeskunde 2

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>  (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>  (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

<p><b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń zapisuje podstawowe informacje (imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, gatunek muzyczny) na temat ulubionego muzyka. Popęnia przy tym liczne błędy. Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, popełniając błędy. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popęnia błędy.</p>	<p>Uczeń pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, popełniając nieliczne błędy. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, zawierając w niej również informacje spoza wymaganego zakresu. Uczeń swobodnie opowiada o swoich upodobaniach muzycznych i wyraża opinię o niemieckich muzykach.</p>
<p><b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>

### KAPITEL 3 Lektion 3A Willkommen im JuZ!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b></p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b></p> <p>(ustnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane,</p>

i pisemnej)		Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 3 Lektion 3B Ich bin dabei!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i> ), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty

(ustnej i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, wypełnia formularz osobowy. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, wypełnia formularz osobowy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wypełnia formularz osobowy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń niemal bezbłędnie wypełnia formularz osobowy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie i bezbłędnie wypełnia formularz osobowy. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

		sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.				
--	--	---	--	--	--	--

### KAPITEL 3 Lektion 3C Klassische und komische Sportarten

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>fahren</i> , forma grzecznościowa), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>fahren</i> , forma grzecznościowa), jednak z trudem potrafi je wykorzystać	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>fahren</i> , forma grzecznościowa) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>fahren</i> , forma grzecznościowa) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

			w komunikacji.			
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główny temat, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 3 Lektion 3D Sportgeräte – gebraucht, aber gut!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (formy czasownika <i>kosten</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (formy czasownika <i>kosten</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy czasownika <i>kosten</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy czasownika <i>kosten</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty</p>

i pisemnej)		Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

### KAPITEL 3 Landeskunde 3

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 3A–3D oraz w jednostce z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popęnia przy tym liczne błędy.</p>	<p>Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popęnia przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popęnia przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza materiał nauczania.</p>
<p><b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i isemnej)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p><b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>

Projekt 1: Bilder-Gespräche-Mix

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 0–3; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 0–3, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej)</p>	–	–	–	–	–	–

i pisemnej)						
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń dobiera adekwatne wypowiedzi z podanych w podręczniku propozycji i nanosi je na swój projekt. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popęnia liczne błędy.	Uczeń formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu, popełniając błędy. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popęnia błędy.	Uczeń formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu, popełniając nieliczne błędy. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu. Uczeń niemal bezbłędnie przedstawia bohatera projektu i cały projekt.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wypowiedzi wykraczające poza zakres materiału rozdziałów 0–3. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń swobodnie przedstawia bohatera projektu i cały projekt.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 4 Lektion 4A Das Virchow-Gymnasium

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b></p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rodzajniki określone w mianowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznaniem na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki określone w mianowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki określone w mianowniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki określone w mianowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

		bardzo liczne błędy.	w komunikacji.			
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)		Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie przygotowuje obszerny fotoreportaż o swojej szkole.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu

						poznanych zwrotów.
--	--	--	--	--	--	--------------------

#### KAPITEL 4 Lektion 4B Am Montag habe ich ...

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu ( <i>um, am, von ... bis...</i> ));	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu ( <i>um, am, von ... bis...</i> )); pytania <i>wie</i>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		(odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu ( <i>um, am, von ... bis...</i> ); pytania <i>wie lange, wann</i> ), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	gramatycznych (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu ( <i>um, am, von ... bis...</i> ); pytania <i>wie lange, wann</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	pytania <i>wie lange, wann</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	<i>lange, wann</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze wymarzony plan lekcji, wykazując się bogactwem językowym i kreatywnością.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o plan lekcji, pyta	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o plan lekcji,	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową

		i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny. Popęnia przy tym liczne błędy.	o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.	pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.	pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.	wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
--	--	--	---	--	---	--

#### KAPITEL 4 Lektion 4C Im Unterricht

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał

		nauzyciela, bierze udział w rozmowie: nazywa i opisuje przybory szkolne. Popęnia przy tym liczne błędy.				nauzania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
--	--	---	--	--	--	--

#### KAPITEL 4 Lektion 4D Zehn Schüler

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), często popełnia błędy	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), w większości poprawnie	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauzania.

		<p>pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.</p>	<p>Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Reagowanie</b></p>	<p>Uczeń nie spełnia</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje</p>	<p>Uczeń tworzy</p>	<p>Uczeń tworzy i odgrywa</p>	<p>Uczeń tworzy bezbłędnie</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria</p>

(ustne i pisemne)	kryteriów na ocenę dopuszczającą.	komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. Popełnia przy tym liczne błędy.	i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy. . .	dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy. .	tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
-------------------	-----------------------------------	--	--	---	--------------------------------------	---

#### KAPITEL 4 Landeskunde 4

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 4, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu ( <i>Schön hier, nicht wahr?</i> ) jednym słowem i wymienia jedno miejsce lub jeden zabytek, który lubi.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu ( <i>Schön hier, nicht wahr?</i> ) jednym słowem i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi, popełniając błędy.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu ( <i>Schön hier, nicht wahr?</i> ) i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu ( <i>Schön hier, nicht wahr?</i> ) i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz przygotowuje notatkę o kilku miejscach i zabytkach, które lubi.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

## KAPITEL 5 Lektion 5A Ich brauche eine Inspiration!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły),	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		w wolnym czasie) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	prywatne (zajęcia w wolnym czasie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	w wolnym czasie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, ułożyć informacje w określonym porządku).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, czy ktoś coś lubi	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, czy ktoś	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową

		i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kótkach zainteresowań.	i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kótkach zainteresowań.	coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kótkach zainteresowań.	pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kótkach zainteresowań.	wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
--	--	--	---	--	--	---

## KAPITEL 5 Lektion 5B Backstage

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany),	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych:	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący



<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Popęnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

## KAPITEL 5 Lekcja 5C Projekttag

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą

<p>(leksyka i gramatyka)</p>		<p>z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

### KAPITEL 5 Lektion 5D Kommst du mit?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p><b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przyimek <i>in</i> z biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych przyimek <i>in</i> z biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek <i>in</i> z biernikiem) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek <i>in</i> z biernikiem) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, określić kontekst,</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl, kontekst i znajduje określone</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

			znaleźć szczegółowe informacje).	nieliczne błędy.	informacje w tekście.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>  (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 5, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>  (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta tekst i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na	Uczeń zapisuje nazwę jednego miejsca, które	Uczeń wypisuje nazwy miejsc, które	Uczeń przygotowuje notatkę	Uczeń przygotowuje notatkę o miejscach,	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą

(ustnej i pisemnej)	ocenie dopuszczającą.	zainteresowało go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń wymienia nazwisko osoby, która go zainteresowała.	zainteresowały go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń wymienia nazwisko osoby, która go zainteresowała i wyraża swoją opinię o niej jednym słowem.	o miejscach, które zainteresowały go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Popęnia przy tym nieliczne błędy. Uczeń formułuje wypowiedź o osobie, która go zainteresowała. Popęnia przy tym nieliczne błędy.	które zainteresowały go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń formułuje wyczerpującą wypowiedź o osobie, która go zainteresowała.	oraz szuka w internecie dodatkowych informacji i przygotowuje notatkę o miejscach, które zainteresowały go w Düsseldorfie.  Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wyczerpującą wypowiedź o osobie, która go zainteresowała. Podaje przy tym dodatkowe informacje znalezione w internecie.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	-	-	-	-	-	-

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b></p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>essen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>essen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>essen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>essen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b></p> <p>(ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów,</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

			(znaleźć szczegółowe informacje).	potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze komentarz na temat swojego odżywiania się. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze niemal bezbłędny komentarz na temat swojego odżywiania się.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze bezbłędny komentarz na temat swojego odżywiania się.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

## KAPITEL 6 Lektion 6B Guten Appetit!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b></p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b></p> <p>(ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów,</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

			wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 6 Lektion 6C Essen bestellen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe	Uczeń potrafi w większości poprawnie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane,	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą

(ustnej i pisemnej)	ocenę dopuszczającą.	słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze komentarz na temat lokalu gastronomicznego. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat lokalu gastronomicznego. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze niemal bezbłędny komentarz na temat lokalu gastronomicznego.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze bezbłędny komentarz na temat lokalu gastronomicznego.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 6 Lektion 6D Bowls Garden

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw), często popełnia błędy w wymowie i zapisie	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw).	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw), bezbłędnie je wymawia i zapisuje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą

(ustnej i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić intencje nadawcy, kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określić intencje nadawcy, kontekst i znaleźć określone informacje w tekście.	oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

## KAPITEL 6 Landeskunde 6

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy

		tym liczne błędy.	błędy.		trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: dopasowują potrawy do trendów, znajduje w tekstach określone informacje.	zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń podaje jedną polską potrawę pasującą do trendów żywieniowych oraz jej niemiecką nazwę. Uczeń z pomocą koleżanek / kolegów i nauczyciela formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> . Popęnia przy tym błędy.	Uczeń przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Popęnia przy tym błędy Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> . Popęnia przy tym błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Popęnia przy tym nieliczne błędy. Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> . Popęnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> , niemal nie popełniając błędów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz szuka w internecie dodatkowych informacji i samodzielnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Uczeń formułuje swoją obszerną opinię o posiłku przedstawionym w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> .
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

Projekt 2: Unsere Schule

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 4–6; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 4–6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 4–6 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–

<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą koleżanek i kolegów oraz nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze scenariusz filmu. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia liczne błędy.	Uczeń pisze scenariusz filmu, popełniając błędy. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia błędy.	Uczeń pisze scenariusz filmu, popełniając nieliczne błędy. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie pisze scenariusz filmu. Uczeń niemal bezbłędnie prowadzi narrację filmu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wypowiedzi wykraczające poza zakres materiału rozdziałów 4–6. Uczeń jest narratorem filmu.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

### SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENY W ODNIESIENIU DO POSZCZEGÓLNYCH LEKCJI PODRĘCZNIKA *MEGA! 1*

dla grupy : **III.2. - kontynuacja** języka niemieckiego ze szkoły podstawowej

KAPITEL 0 (Deutsch ist ... easy! ... international! ... historisch! ... prominent!)

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając liczne błędy, stosuje niektóre wprowadzone internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne; przyporządkowuje rodzajniki określone do rodzajów.	Uczeń rozpoznaje i, popełniając błędy, stosuje większość wprowadzonych internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne; popełniając błędy używa	Uczeń rozpoznaje i, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne; popełniając nieliczne błędy używa	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje większość wprowadzonych internacjonalizmów z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne; na ogół poprawnie używa	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje wszystkie wprowadzone internacjonalizmy z zakresu tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie, kultura, sport, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne; poprawnie używa rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.

			rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.	rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.	rodzajników określonych z wprowadzonymi rzeczownikami.	Ponadto aktywnie używa słownictwa związanego ze stroną internetową, emotikonami, postami internetowymi), adekwatnie i swobodnie stosuje środki językowe z rozdziału.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego. szczegółowych: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	Uczeń, popełniając błędy, wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: dopasowuje tematy do postów internetowych, dopasowuje dziedziny do twórców, znajduje w tekstach czytanych odpowiedzi na pytania dotyczące poszczególnych twórców.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b>	Uczeń nie spełnia	Uczeń wita się	Uczeń wita się	Uczeń wita się	Uczeń swobodnie wita się	Uczeń spełnia kryteria

(ustne i pisemne)	kryteriów na ocenę dopuszczającą.	i przedstawia, z pomocą nauczyciela podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	i przedstawia, z trudem podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań. podaje słowa odnoszące się do jego zainteresowań i upodobań.	i przedstawia, podaje kilka słów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	i przedstawia, bez trudu podaje wiele internacjonalizmów odnoszących się do jego zainteresowań i upodobań.	na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
-------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--

### KAPITEL 1 Lektion 1A Freut mich!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień (zaimki osobowe <i>ich, du</i> ; słówka pytające <i>wie, wer</i> ; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe <i>ich, du</i> ; słówka pytające <i>wie, wer</i> ; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.), jednak	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>ich, du</i> ; słówka pytające <i>wie, wer</i> ; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: człowiek (zwroty używane przy przedstawianiu się, formy powitań i pożegnań), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>ich, du</i> ; słówka pytające <i>wie, wer</i> ; czasowniki <i>heißen, sein</i> w 1. i 2. os. l. poj.) w zadaniach językowych	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.		i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje i dopasować teksty do zdjęć). Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadanie na rozumienie tekstu czytanego (znaleźć w nim szczegółowe informacje).	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i z nielicznymi błędami rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytany dialogu oraz dopasowuje zdjęcia do słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w słuchanym oraz czytany dialogu oraz dopasowuje zdjęcia do słuchanych tekstów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków	Uczeń, popełniając błędy, stosuje formalne i nieformalne	Uczeń na ogół poprawnie stosuje formalne i nieformalne	Uczeń stosuje formalne i nieformalne zwroty na powitanie i pożegnanie,	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się

i pisemne)	dopuszczającą.	językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela formułuje powitania, pożegnania pytania o imię i odpowiedzi, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	zwroty na powitanie i pożegnanie, czasem nieadekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze udział w rozmowie: przedstawia się i prosi o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	zwroty na powitanie i pożegnanie, na ogół adekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: przedstawia się i prosi o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	adekwatnie do rozmówców i do pory dnia. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: przedstawia się i prosi drugą osobę o przedstawienie się. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
------------	----------------	---	--	---	---	--

### KAPITEL 1 Lektion 1B Wie geht's?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie,</i>	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (zaimki osobowe <i>er, sie, es;</i> zaimki dzierżawcze	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia); w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie, es;</i> zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine;</i> czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.)	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: człowiek (określenia samopoczucia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki osobowe <i>er, sie, es;</i> zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine;</i> czasownik <i>sein</i> w l 3. os.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		es; zaimki dzierżawcze <i>mein, meine, dein, deine</i> ; czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	<i>mein, meine, dein, deine</i> ; czasownik <i>sein</i> w l 3. os. l. poj.), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	l. poj.) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem teksty z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje szczegółowe informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie, wiek, numer telefonu i odpowiada na pytania,	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, wiek, numer telefonu i odpowiada na pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy dialogi sytuacyjne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, stosując formy adekwatne do rozmówcy, udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie; pyta o numer telefonu i	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o samopoczucie, stosując formy adekwatne do rozmówcy, swobodnie udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie; pyta o numer telefonu i swobodnie podaje numer telefonu; pyta	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne,

		popołniąc błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Wykorzystuje przy tym niektóre poznane zwroty i wyrażenia	podaje numer telefonu; pyta o wiek i podaje swój wiek. Uczeń na podstawie wzoru, popołniąc nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	o wiek i podaje swój wiek. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.
--	--	---	---	--	--	---

## KAPITEL 1 Lektion 1C Antons Freundin

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika	Uczeń, popołniąc nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia związane	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (miejsce zamieszkania i pochodzenia), życie prywatne (nazwy członków rodziny, przyjaciół, sąsiadów), nauka i technika (wyrażenia związane z profilem	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		związane z profilem internetowym), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	(wyrażenia związane z profilem internetowym); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	z profilem internetowym), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	internetowym), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, kommen</i> w l. poj., imiona w dopełniaczu) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń, popełniając liczne błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń, popełniając błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń poprawnie opisuje osobę na podstawie podanych informacji, korzystając ze wzoru.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się swobodą w opisywaniu osoby (np. wymiennie stosuje zaimki osobowe i imiona,

						imiona w dopełniaczu i zaimki dzierżawcze).
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i literuje, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, poprawnie reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i płynnie literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie, profil internetowy, poprawnie reaguje, jeśli czegoś nie dosłyszał lub nie zrozumiał, odpowiada na pytania o profil internetowy i płynnie literuje, w tym podaje adres internetowy. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.

### KAPITEL 1 Lektion 1D Wo wohnst du?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw); w stopniu	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw);	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne (miejsce zamieszkania i pochodzenia, nazwy państw); bezbłędnie je wymawia	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher; przyimki in, aus</i> ) w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	państw); często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno- (zaimki pytajne <i>wo, woher; przyimki in, aus</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher; przyimki in, aus</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki pytajne <i>wo, woher; przyimki in, aus</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza

		wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	osób. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	osób. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	Uczeń na podstawie wzoru zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na pytania, które zadaje mu koleżanka / kolega.	obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie i swobodnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą.
--	--	--	--	--	---	--

## KAPITEL 1 Landeskunde 1

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>  (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura,	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania,	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 1A–1D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, kultura,	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	zamieszkania, życie prywatne, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	życie prywatne, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst i z pomocą koleżanek / kolegów układa do niego pytania, popełniając liczne błędy.	Uczeń czyta tekst i z pomocą koleżanek / kolegów układa do niego pytania, popełniając błędy.	Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst i układa do niego pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: układa pytania do tekstu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń dopasowuje niemieckie i polskie pozdrowienia z materiału lekcji. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji, popełniając błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń wykonuje słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami z materiału lekcji.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje obszerny słowniczek polsko-niemiecki z wyrazami spoza materiału lekcji.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia liczne błędy	Uczeń na podstawie wzoru przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia błędy.	Uczeń na podstawie wzoru przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń na podstawie wzoru bezbłędnie przekazuje informacje o tym, gdzie znajdują się określone zabytki.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

						Uczeń samodzielnie i swobodnie uzyskuje i przekazuje informacje o zabytkach w krajach niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--	--	--

## KAPITEL 2 Lektion 2A Ich mag das!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: (zajęcia w wolnym czasie, określenia związane z czasem), kultura (uczestnictwo	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		(uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	(uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	(uczestnictwo w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	w kulturze), nauka i technika (gatunki tekstów w internecie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>mögen</i> w l. poj.; szyk pytania o rozstrzygnięcie; odpowiedź twierdząca i przecząca) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje w nim określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię. popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

## KAPITEL 2 Lektion 2B Ich höre gern Musik

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p><b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (szyk przestawny zdania oznajmującego), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (nazwy gatunków muzycznych, wyrażenia związane z kulturą hip-hopową), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (szyk przestawny zdania oznajmującego) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

			informacje).	nieliczne błędy	w nim określone informacje.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o upodobania, mówi, czy kogoś / coś lubi, czy nie albo że kogoś nie zna. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego, w tym wyrażenia z kultury hip-hopowej.

## KAPITEL 2 Lektion 2C Was machst du gern?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b></p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i>; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (konstrukcja <i>etwas gern machen</i>; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i>; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (konstrukcja <i>etwas gern machen</i>; odmiana czasowników <i>gucken, chatten</i> w I. poj., spójniki <i>und, oder, aber</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b></p> <p>(ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania,</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący</p>

		liczne błędy.	jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy	rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst tekstu i znajduje w nim określone informacje.	materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o upodobania i zainteresowania oraz opowiada o swoich upodobaniach i zainteresowaniach. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów. Uczeń zna elementy języka potocznego i młodzieżowego.

## KAPITEL 2 Lektion 2D Wer ist das?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b></p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego), życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznaniem na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego), życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i>), jednak z trudem potrafi je</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego), życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne) w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (uczestnictwo w kulturze), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (media społecznościowe), świat przyrody (zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego), życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze <i>sein, seine, ihr, ihre</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

		bardzo liczne błędy.	wykorzystać w komunikacji.			
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (odnaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	Uczeń z pomocą nauczyciela przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając liczne błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń, popełniając błędy, opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz, popełniając nieliczne błędy, pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń przygotowuje swój profil internetowy oraz niemal bezbłędnie pisze komentarz do wybranego profilu. Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o koleżance / koledze na podstawie jej / jego profilu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz w stosuje w swoich wypowiedziach słownictwo wykraczające poza obowiązujący materiał. Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedzi opisujące koleżankę / kolegę na podstawie jej / jego profilu. Uczeń posługuje się słownictwem związanym z mediami

						społecznościowymi.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

## KAPITEL 2 Landeskunde 2

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 2A–2D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy

		Popełnia przy tym liczne błędy.	błędy.		trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń zapisuje podstawowe informacje (imię i nazwisko, datę i miejsce urodzenia, gatunek muzyczny) na temat ulubionego muzyka. Popełnia przy tym liczne błędy. Uczeń na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia liczne błędy.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, popełniając błędy. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia błędy.	Uczeń pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, popełniając nieliczne błędy. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka. Uczeń na podstawie wzoru formułuje wypowiedzi o przedstawionych niemieckich muzykach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz pisze notatkę na temat swojego ulubionego muzyka, zawierając w niej również informacje spoza wymaganego zakresu. Uczeń swobodnie opowiada o swoich upodobaniach muzycznych i wyraża opinię o niemieckich muzykach.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 3 Lektion 3A Willkommen im JuZ!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>), jednak z trudem potrafi je</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), sport (uprawianie sportu), nauka i technika (wyrażenia dotyczące strony internetowej), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasowników w liczbie mnogiej: <i>machen, organisieren, finden, sein</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

		bardzo liczne błędy.	wykorzystać w komunikacji.			
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>  (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>  (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze e-mail z komentarzem na temat strony internetowej.
<b>Reagowanie</b>  (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię i wyraża swoją opinię, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację	Uczeń bierze udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich niektóre poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy dialogi sytuacyjne i wykorzystuje w nich poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o opinię i wyraża swoją opinię, korzystając z różnych określeń. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu

						poznanych zwrotów.
--	--	--	--	--	--	--------------------

### KAPITEL 3 Lektion 3B Ich bin dabei!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i> ), w niewielkim stopniu stosuje poznane	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimek nieosobowy <i>man</i> , odmiana czasownika <i>sprechen</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	<i>sprechen</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.			
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, wypełnia formularz osobowy. Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, wypełnia formularz osobowy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, wypełnia formularz osobowy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków.	Uczeń niemal bezbłędnie wypełnia formularz osobowy. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie i bezbłędnie wypełnia formularz osobowy. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał

		liczne błędy, pyta o znajomość języków obcych i określa swój poziom znajomości różnych języków. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając liczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	dialogi sytuacyjne, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
--	--	--	--	---	---	--

### KAPITEL 3 Lektion 3C Klassische und komische Sportarten

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), często popełnia błędy w wymowie i zapisie;	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (dane osobowe, umiejętności), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie, nazwy krajów i języków), sport (nazwy dyscyplin sportowych), kultura (tradycje i zwyczaje), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>fahren</i> , forma	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>fahren</i> , forma grzecznościowa), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>fahren</i> , forma grzecznościowa), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	<i>fahren</i> , forma grzecznościowa) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	grzecznościowa) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główny temat, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy,	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru,	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, jakie dyscypliny ktoś uprawia i odpowiada na takie pytania. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		i odpowiada na takie pytania. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	popołniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
--	--	--	--	---	---	---

### KAPITEL 3 Lektion 3D Sportgeräte – gebraucht, aber gut!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (formy	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów i z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy czasownika <i>kosten</i> ) w zadaniach i własnych	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: zakupy i usługi (określenia kolorów i cech, ceny, kupowanie), sport (sprzęt sportowy), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (formy czasownika <i>kosten</i> ) w zadaniach językowych i własnych	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		(formy czasownika <i>kosten</i> ), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	czasownika <i>kosten</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>  (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>  (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b>  (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu	Uczeń, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: niemal bezbłędnie pyta o cechy sprzętów sportowych, pyta o cenę i odpowiada na pytania o cechy i o cenę. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą

		utrudniają komunikację.	Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	zwroty i wyrażenia.	w stosowaniu poznanych zwrotów.
--	--	-------------------------	---	---	---------------------	---------------------------------

### KAPITEL 3 Landeskunde 3

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 3A–3D oraz w jednostce z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde wyrazów i zwrotów z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), w większości poprawnie	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 3A–3D oraz w jednostce Landeskunde słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: sport (dyscypliny sportowe, sportowcy, obiekty sportowe), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

### Projekt 1: Bilder-Gespräche-Mix

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, życie społeczne, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 0–3 z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, życie społeczne, często popełnia błędy w	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 0–3 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, życie społeczne, w większości poprawnie	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 0–3 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, życie prywatne, kultura, życie społeczne, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów 0–3; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 0–3, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	stosuje poznane w rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	rozdziałach 0–3 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń dobiera adekwatne wypowiedzi z podanych w podręczniku propozycji i nanosi je na swój projekt. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popełnia liczne błędy.	Uczeń formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu, popełniając błędy. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popełnia błędy.	Uczeń formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu, popełniając nieliczne błędy. Uczeń przedstawia bohatera projektu i cały projekt. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie formułuje wypowiedzi bohaterów swojego projektu. Uczeń niemal bezbłędnie przedstawia bohatera projektu i cały projekt.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wypowiedzi wykraczające poza zakres materiału rozdziałów 0–3. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń swobodnie przedstawia bohatera projektu i cały projekt.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

#### KAPITEL 4 Lektion 4A Das Virchow-Gymnasium

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły),	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), w większości poprawnie	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja (pomieszczenia w szkole, życie szkoły), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		<p>pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rodzajniki określone w mianowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki określone w mianowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki określone w mianowniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>poznane struktury gramatyczne (rodzajniki określone w mianowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>		<p>Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.</p>	<p>Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.</p>	<p>Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.</p>	<p>Uczeń na podstawie wzoru, niemal bezbłędnie, przygotowuje fotoreportaż o swojej szkole.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie przygotowuje obszerny fotoreportaż o swojej szkole.</p>
<p><b>Reagowanie</b> (ustne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o pomieszczenia w szkole</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się</p>

i pisemne)	dopuszczającą.	językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania. Popętnia przy tym liczne błędy.	o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	błędy pyta o pomieszczenia w szkole i odpowiada na takie pytania.	i odpowiada na takie pytania.	wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
------------	----------------	---	--	---	-------------------------------	--

#### KAPITEL 4 Lektion 4B Am Montag habe ich ...

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne),	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (przedmioty szkolne), życie prywatne (nazwy	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		(nazwy dni tygodnia), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu ( <i>um, am, von ... bis...</i> ); pytania <i>wie lange, wann</i> ), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	szkolne), życie prywatne (nazwy dni tygodnia), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu ( <i>um, am, von ... bis...</i> ); pytania <i>wie lange, wann</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	życie prywatne (nazwy dni tygodnia), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu ( <i>um, am, von ... bis...</i> ); pytania <i>wie lange, wann</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	dni tygodnia), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>haben</i> , przyimki czasu ( <i>um, am, von ... bis...</i> ); pytania <i>wie lange, wann</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń na podstawie wzoru, z pomocą nauczyciela i popełniając liczne błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń na podstawie wzoru pisze wymarzony plan lekcji.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze wymarzony plan lekcji, wykazując się

						bogactwem językowym i kreatywnością.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o plan lekcji, pyta o godzinę, odpowiada na pytania o plan lekcji i o godzinę w sposób oficjalny.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

#### KAPITEL 4 Lektion 4C Im Unterricht

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego:	Uczeń posługuje się podstawowym poznany na lekcji słownictwem z zakresu	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący

i gramatyka)		edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	tematycznego: edukacja (przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	(przybory szkolne, ich cechy, oceny szkolne, problemy w szkole), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein</i> w mianowniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, bierze udział w rozmowie: nazywa i opisuje przybory szkolne. Popęnia przy tym liczne błędy.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: bezbłędnie nazywa i opisuje przybory szkolne.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

#### KAPITEL 4 Lektion 4D Zehn Schüler

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p><b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: edukacja (czynności wykonywane w szkole, określenia nauczycieli różnych przedmiotów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>unterrichten</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole. Popęnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń, popełniając błędy, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.	Uczeń niemal bezbłędnie opowiada o tym, jakim jest typem ucznia, które przedmioty lubi, a które nie, co lubi robić w szkole.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. Popęnia przy tym liczne błędy.	Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy. . .	Uczeń tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy. .	Uczeń tworzy bezbłędnie i odgrywa dialogi sytuacyjne.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

#### KAPITEL 4 Landeskunde 4

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

	niedostateczna					
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 4, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 4A–4D oraz w jednostce Landeskunde z zakresu tematycznego: kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 4 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta teksty z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje. Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego: znajduje w tekście określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu ( <i>Schön hier, nicht wahr?</i> ) jednym słowem i wymienia jedno miejsce lub jeden zabytek, który	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu ( <i>Schön hier, nicht wahr?</i> ) jednym słowem i pisze o jednym miejscu lub zabytku,	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu ( <i>Schön hier, nicht wahr?</i> ) i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi, popełniając	Uczeń odpowiada na pytanie bohaterki filmu ( <i>Schön hier, nicht wahr?</i> ) i pisze o jednym miejscu lub zabytku, który lubi.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz przygotowuje notatkę o kilku miejscach i zabytkach,

		lubi.	który lubi, popełniając błędy.	nieliczne błędy.		które lubi.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	-	-	-	-	-	-

KAPITEL 5 Lektion 5A Ich brauche eine Inspiration!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: edukacja (życie szkoły), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić kontekst, ułożyć informacje w	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa kontekst.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

			określonym porządku).	zadania, popełniając nieliczne błędy.		
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, bierze udział w rozmowie: pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, czy ktoś coś lubi i odpowiada na takie pytania; wyraża swoje opinie na temat różnych czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz o kółkach zainteresowań.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Lektion 5B Backstage

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b></p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (wyrażenia związane z nagraniami) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przeczenie <i>kein</i> w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (wyrażenia związane z nagraniami), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (przeczenie <i>kein</i> w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (wyrażenia związane z nagraniami), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przeczenie <i>kein</i> w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), życie prywatne (zajęcia w wolnym czasie), kultura (wyrażenia związane z nagraniami), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b></p> <p>(ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący</p>

			wysłuchać nagrania (określić główną myśl, znaleźć szczegółowe informacje).	z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o uczucia i mówi o swoich uczuciach, przecząco i twierdząco odpowiada na pytania o różne rzeczy, które można mieć. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

## KAPITEL 5 Lektion 5C Projekttag

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>  (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (uczucia i stany), edukacja (życie szkoły, pomoc pedagogiczna i psychologiczna), życie prywatne (czas wolny), życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty

(ustnej i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, znaleźć szczegółowe informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta o opinię na temat tematów warsztatów i wyraża swoją opinię, formułuje komplementy i dziękuje za komplementy. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Lektion 5D Kommst du mit?

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>  (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze) w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (przyimek <i>in</i> z biernikiem), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych przyimek <i>in</i> z biernikiem), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek <i>in</i> z biernikiem) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek (cechy charakteru i stany), edukacja (życie szkoły), życie prywatne (czas wolny), kultura (uczestnictwo w kulturze), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (przyimek <i>in</i> z biernikiem) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty

(ustnej i pisemnej)	dopuszczającą.	słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl, określić kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl, kontekst i znajduje określone informacje w tekście.	pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: proponuje wyjście do określonego miejsca, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.

KAPITEL 5 Landeskunde 5

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, życie społeczne, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, życie społeczne, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 5, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, życie społeczne, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 5A–5D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: kultura, sport, nauka i technika, życie społeczne, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 5 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim	Uczeń czyta tekst i znajduje w nim określone informacje.	Uczeń rozumie tekst pisany zawierający środki	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty

(ustnej i pisemnej)	dopuszczającą.	w nim określone informacje. Popęnia przy tym liczne błędy.	określone informacje. Popęnia przy tym błędy.	Popęnia przy tym nieliczne błędy.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytane: znajduje w tekście określone informacje.	pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń zapisuje nazwę jednego miejsca, które zaniekawiło go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń wymienia nazwisko osoby, która go zainteresowała.	Uczeń wypisuje nazwy miejsc, które zaniekawiły go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń wymienia nazwisko osoby, która go zainteresowała i wyraża swoją opinię o niej jednym słowem.	Uczeń przygotowuje notatkę o miejscach, które zaniekawiły go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Popęnia przy tym nieliczne błędy. Uczeń formułuje wypowiedź o osobie, która go zainteresowała. Popęnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń przygotowuje notatkę o miejscach, które zaniekawiły go w Düsseldorfie, na podstawie filmu <i>Willkommen in Düsseldorf</i> . Uczeń formułuje wyczerpującą wypowiedź o osobie, która go zainteresowała.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz szuka w internecie dodatkowych informacji i przygotowuje notatkę o miejscach, które zaniekawiły go w Düsseldorfie. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wyczerpującą wypowiedź o osobie, która go zainteresowała. Podaje przy tym dodatkowe informacje znalezione w internecie.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

KAPITEL 6 Lektion 6A Das Frühstück ist wichtig!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>essen</i>), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>essen</i>), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>essen</i>) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy produktów spożywczych, nazwy posiłków, zasady zdrowego odżywiania się), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>essen</i>) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

<p><b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela pisze komentarz na temat swojego odżywiania się. Popełnia przy tym liczne błędy.</p>	<p>Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając błędy.</p>	<p>Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń pisze niemal bezbłędny komentarz na temat swojego odżywiania się.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze bezbłędny komentarz na temat swojego odżywiania się.</p>
<p><b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.</p>

## KAPITEL 6 Lektion 6B Guten Appetit!

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji zagadnień gramatycznych (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i> ), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatycznych (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i> ), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i> ) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresu tematycznego: żywienie (nazwy potraw, nazwy owoców i deserów), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, odmiana <i>möchte</i> ) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Rozumienie</b>	Uczeń nie spełnia	Uczeń rozumie	Uczeń potrafi w	Uczeń na ogół	Uczeń rozumie teksty	Uczeń spełnia kryteria

<p><b>wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (znaleźć szczegółowe informacje).</p>	<p>poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: znajduje określone informacje w tekście.</p>	<p>na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p>
<p><b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>
<p><b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś je i pije na śniadanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś chciałby zjeść i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.</p>

KAPITEL 6 Lektion 6C Essen bestellen

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>Znajomość środków językowych</b></p> <p>(leksyka i gramatyka)</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne spośród poznanych na lekcji</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>nehmen</i>, zaimki</p>	<p>Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (odmiana czasownika <i>nehmen</i>, zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>

		zagadnień gramatycznych (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku), w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	struktur gramatycznych (odmiana czasownika <i>nehmen</i> , zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku), jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	dzierżawcze w liczbie mnogiej w mianowniku i w bierniku) w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	mianowniku i w bierniku) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić główną myśl tekstu, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określa główną myśl wypowiedzi, znajduje określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą nauczyciela pisze komentarz na temat lokalu gastronomicznego. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat swojego odżywiania się, popełniając błędy.	Uczeń pisze komentarz na temat lokalu gastronomicznego, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń pisze niemal bezbłędny komentarz na temat lokalu gastronomicznego.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie pisze bezbłędny komentarz na temat lokalu gastronomicznego.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych	Uczeń bierze udział w rozmowie: popełniając błędy pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: popełniając nieliczne błędy pyta o to, co ktoś	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie: pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową

		i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta o to, co ktoś wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając liczne błędy.	lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając błędy.	wybiera do jedzenia w lokalu i odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, popełniając nieliczne błędy.	odpowiada na takie pytanie. Uczeń według wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, niemal nie popełniając błędów.	wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
--	--	--	--	--	--	---

## KAPITEL 6 Lektion 6D Bowls Garden

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>  (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa poznanego na lekcji z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy trudniającym	Uczeń posługuje się podstawowym poznanym na lekcji słownictwem z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia,	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych na lekcji wyrazów z zakresów tematycznych: żywienie (nazwy potraw, smaki, pozytywne i negatywne określenia potraw i obsługi w lokalu), nauka i technika (zamawianie jedzenia przez telefon i przez internet), z zakresów tematycznych: życie	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcji słówka i wyrażenia z zakresów tematycznych: życie prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw), bezbłędnie je	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; popełnia bardzo liczne błędy.	nazwy potraw), często popełnia błędy w wymowie i zapisie	prywatne (przyjaciele i znajomi), żywienie (nazwy potraw, wyrażenia związane z posiłkiem w lokalu (zamawianie, wybieranie, płacenie rachunku), określenia głodu i pragnienia, nazwy potraw).	wymawia i zapisuje.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń rozumie pojedyncze, podstawowe słowa w tekstach słuchanych i czytanych. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność i popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń potrafi w większości poprawnie wykonać zadania na rozumienie ze słuchu, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać nagrania (określić intencje nadawcy, kontekst, znaleźć szczegółowe informacje).	Uczeń na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego: określić intencje nadawcy, kontekst i znaleźć określone informacje w tekście.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając błędy, pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie	Uczeń uczestniczy w rozmowie: popełniając nieliczne błędy, pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie: pyta, czy ktoś jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		jest głodny / spragniony i proponuje wyjście do lokalu, odpowiada na takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Popelnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	takie pytania, zamawia danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru, popełniając nieliczne błędy, tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne. Wykorzystuje przy tym poznane zwroty i wyrażenia.	danie i płaci za nie w lokalu. Uczeń na podstawie wzoru tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, poprawnie wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.	Uczeń samodzielnie tworzy i odgrywa dialogi sytuacyjne, wykazując się swobodą w stosowaniu poznanych zwrotów.
--	--	---	---	---	--	---

## KAPITEL 6 Landeskunde 6

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z lekcji 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne;	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z lekcji 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w lekcjach 6A–6D oraz w jednostce Landeskunde z zakresów tematycznych: żywienie, kultura, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		w niewielkim stopniu stosuje poznane w rozdziale 6 struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziału 6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi lub nauczyciela i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym liczne błędy.	Uczeń czyta tekst z pomocą koleżanki kolegi i znajduje w nim określone informacje. Popełnia przy tym błędy.	Uczeń czyta teksty i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń rozumie teksty pisane zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadanie na rozumienie tekstu czytanego: dopasowują potrawy do trendów, znajduje w tekstach określone informacje.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń podaje jedną polską potrawę pasującą do trendów żywieniowych oraz jej niemiecką nazwę. Uczeń z pomocą koleżanek / kolegów i nauczyciela formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> . Popełnia przy tym błędy.	Uczeń przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Popełnia przy tym błędy Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> . Popełnia przy tym błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Popełnia przy tym nieliczne błędy. Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> . Popełnia przy tym nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Uczeń formułuje swoją opinię o posiłku w filmie <i>Grüße aus ... 6</i> , niemal nie popełniając błędów.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz szuka w internecie dodatkowych informacji i samodzielnie przygotowuje zestawienie polskich potraw pasujących do trendów żywieniowych, podając ich niemieckie nazwy. Uczeń formułuje swoją obszerną opinię o posiłku

						przedstawionym w filmie <i>Grüße aus ... 6.</i>
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–

## Projekt 2: Unsere Schule

WYMAGANIE	Poziom podstawowy			Poziom ponadpodstawowy		
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, życie społeczne, w stopniu utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne z rozdziałów	Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z rozdziałów 4–6 z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, życie społeczne, często popełnia błędy w wymowie i zapisie; zna znaczną część	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych w rozdziałach 4–6 wyrazów i zwrotów z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, życie społeczne, w większości poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone w rozdziałach 4–6 słowa i wyrażenia z zakresów tematycznych: człowiek, edukacja, żywienie, życie społeczne, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane w rozdziałach 4–6 struktury gramatyczne w zadaniach	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

		4–6; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy	podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych z rozdziałów 4–6, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	–	–	–	–	–	–
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń z pomocą koleżanek i kolegów oraz nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze scenariusz filmu. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia liczne błędy.	Uczeń pisze scenariusz filmu, popełniając błędy. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia błędy.	Uczeń pisze scenariusz filmu, popełniając nieliczne błędy. Uczeń prowadzi narrację filmu. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń niemal bezbłędnie pisze scenariusz filmu. Uczeń niemal bezbłędnie prowadzi narrację filmu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz formułuje wypowiedzi wykraczające poza zakres materiału rozdziałów 4–6. Uczeń jest narratorem filmu.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	–	–	–	–	–	–