

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

PRZY ZESPOLE SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 3 IM. ARMII KRAJOWEJ W ZAMOŚCIU

na cały proces edukacyjny

I. PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE I WEWNĄTRZSZKOLNE DOKUMENTY SZKOŁY:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawę z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875)
- Ustawę z dnia 14.12.2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz. 214)

Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.

- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom.

II. MISJA SZKOŁY:

1. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłości w kierunku pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
2. Wyposażanie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samorealizację oraz zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

III. WSTĘP:

Program wychowawczo-profilaktyczny IV Liceum Ogólnokształcącego w Zamościu powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w całym cyklu kształcenia podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Celem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez podejmowanie przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych. Przeprowadzone badania oraz liczne obserwacje młodzieży wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne. Mogą one nieść negatywne konsekwencje zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć: palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych oraz wczesną aktywność seksualną. Niepokoi również narastająca agresja, wulgarny sposób bycia, uciekanie w świat Internetu. Kolejnym zagrożeniem dla młodzieży zaczynają być tzw. dopalacze.

Ponadto założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań, a poza tym włączenie w działania wychowawczo – profilaktyczne rodziców uczniów, ponieważ efektywność podejmowanych działań zależy w dużym stopniu od ich zaangażowania.

Celem wychowania natomiast jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania zadaniem szkoły. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół następujących wartości: godność człowieka, uczciwość, kreatywność, rozwój, wiedza, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, tradycja, przyjaźń, wspólnota, tolerancja, współzawodnictwo, ekologia oraz zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne.

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności. Narzędziem pomocniczym dokonywanej diagnozy było też badanie dokumentów, w tym dziennika szkolnego.

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

IV. PIORYTETY:

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z następującymi, obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:

- 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.**
- 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
- 5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.**
- 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
- 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
- 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
- 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

W roku szkolnym 2023/2024 po analizie realizacji programu profilaktyczno- wychowawczego w roku szkolnym 2022/2023, przeprowadzeniu corocznej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów oraz zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej zdiagnozowano następujące potrzeby:

- położenia nacisku na zdrowie psychiczne młodzieży,
- dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko rozumiany dobrostan psychiczny,
- położenia nacisku na działania integrujące młodzież poprzez zajęcia promujące zdrowy styl życia związany z aktywnością fizyczną,
- umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji uczniów,
- podejście indywidualne do każdego ucznia, rozwijanie jego zainteresowań, praca na jego mocnych stronach,
- położenia nacisku na pomoc w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania sobą w czasie,
- położenia nacisku na pomoc w określeniu dalszych planów edukacyjnych uczniom oraz prowadzenie zajęć zawodoznawczych na każdym poziomie klasy,
- poszerzenie przez nauczycieli umiejętności wychowawczych szczególnie budowania prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń.

Wyłoniono następujące rekomendacje:

- kontynuowanie dotychczasowych działań cyklicznych, psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla uczniów,
- angażowanie uczniów w różnego rodzaju działania aktywizujące, promujące zdrowy styl życia
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty,
- położenie nacisku na zwiększenie tematyki kultury osobistej podczas godzin wychowawczych, (używanie zwrotów grzecznościowych),
- prowadzenia zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem i wyobcowaniem,
- wdrożenie w ramach godzin wychowawczych tematyki wyznaczania sobie celów i realizowania ich,
- zajęcia dotyczące motywowania siebie do nauki i działań,
- zajęcia poświęcone dbałości o zdrowie nie tylko fizyczne, ale również psychiczne,
- organizowanie wycieczek, zajęć promujących kulturę oraz dziedzictwo regionu,

- w dalszym ciągu rozwijać umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

V. PROFIL ABSOLWENTA:

Współcześnie funkcjonująca szkoła musi nie tylko kształcić, ale również wspomagać proces wychowawczy. Kształcić musimy nowocześnie z uwzględnieniem potrzeb lokalnego środowiska i sytuacji na rynku pracy. Gospodarka rynkowa narzuca pewne wymagania na szkolnictwo.

Obowiązkiem szkoły jest w obecnych czasach wypracowanie takiego profilu absolwenta, aby miał możliwości szansy rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego musi charakteryzować się następującymi cechami:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie
- sprawne posługiwanie się minimum jednym językiem obcym
- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy
- umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenie własnego rozwoju
- umiejętność komunikowania się z innymi
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia

- umiejętność udzielania pierwszej pomocy poszkodowanemu
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwa w życiu kulturalnym a nawet tworzenie go
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonej roli macierzyńskiej i ojcowskiej
- respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich
- świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej

PONADTO absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego w Zamościu musi:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w dalszym życiu, wyrobi w nim umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęci ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, kompromisy, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania
- będzie dobrym negocjatorem
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania jak i w pracy
- będzie umiał pracować samodzielnie jak i w grupie, będąc dobrym organizatorem pracy
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do dorosłego życia
- potrafi stosować przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy ochrony przeciwpożarowej
- potrafi zadbać o ochronę środowiska

- zna i potrafi stosować techniki radzenia sobie ze stresem
- potrafi pracować w zespole, planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań, potrafi dobrać osoby do wykonania przydzielonych zadań. Umie kierować wykonaniem przydzielonych zadań i monitorować oraz ocenić, jakość wykonania przydzielonych zadań.
- jest świadomy stosowania oprogramowania licencjonowanego
- potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia
- przestrzega praw autorskich

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji

Pedagog /pedagog specjalny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą atmosferę wychowawczą w środowisku pozaszkolnym
- kształtują właściwy stosunek dziecka do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycji

OPERALIZACJA CELÓW:

| Sfera: | Cele ogólne | Zadania do realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|------------------|--|--|---|
| Sfera fizyczna | 1.Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie i wdrażanie do stosowania zasad higieny pracy oraz przepisów ochrony przeciwpożarowej • Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia • Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy • Monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole (ankiety, obserwacja zachowań uczniów, dyżury nauczycieli) • Zapobieganie niewłaściwym postawom uczniów wobec siebie • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego z uwzględnieniem wszystkich uczestników • Analiza i ocena pracy szkoły w w/w obszarze. | wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, specjaliści szkolni, Dyrekcja szkoły, |
| | 2. Uczeń prowadzi zdrowy styl życia | <ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o ochronę środowiska naturalnego, zachęcanie do interesowania się i włączania w akcje związane ze zmianami klimatycznymi • Kształtowanie umiejętności analizowania swoich potrzeb, nawyków oraz określania ich wpływu na zdrowie • Promowanie wśród uczniów wartości zdrowego stylu życia poprzez pogadanki, dyskusje, konkursy na temat zasad zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania i chorób z tym związanych. • Udział w proponowanych przez szkołę zajęciach promujących zdrowy styl życia związany z aktywnością fizyczną. | Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pielęgniarka szkolna |
| Sfera psychiczna | 1.Uczeń rozwija zainteresowania, predyspozycje i uzdolnienia | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów- lekcje z wychowawcą • Doskonalenie umiejętności współpracy w zespole • Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i pasje: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • Przygotowywanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych • Promowanie osiągnięć uczniów: organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych | Wychowawcy, pedagogzy/psycholog nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie projektów |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ekspozowanie prac uczniów (gazetka szkolna i lokalna, strona internetowa, gabloty szkolne) • Motywowanie do dbania o własny rozwój – doskonalenie umiejętności poszukiwania nowych informacji, poszerzania wiedzy • Opracowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych | |
| | 2.Uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych i chorób cywilizacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie warsztatów, zajęć edukacyjnych, pogadanek i prelekcji profilaktycznych dla uczniów, dotyczących substancji psychoaktywnych, problematyki uzależnień, oraz chorób przenoszonych drogą płciową • Zachęcanie do udziału w konkursach profilaktycznych, jako alternatywna profilaktyka działań zaspakajających ważne potrzeby ucznia • Organizacja spotkań dotyczących odpowiedzialności karnej z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny • Wykorzystanie turniejów eksportowych (gier komputerowych) jako metody pracy wychowawczej, profilaktycznej i wychowawczej. | Instytucje wspierające pracę szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog |
| | 3.Uczeń podejmuje działania zmierzające do rozwiązania sytuacji problemowych, trudnych; rozwija kompetencje społeczne | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy • Organizacja zajęć dla uczniów klas I na temat skutecznego i efektywnego uczenia się • Realizacja zajęć edukacyjnych lub warsztatowych dla uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, komunikacji interpersonalnej • Doskonalenie umiejętności współpracy w grupie • Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego • Nabywanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania | Pedagodzy i psycholog |
| | 4.Uczeń ma właściwą postawę i kieruje się prawidłowymi wartościami | <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wartości takich jak tolerancja, solidarność, demokracja, wolność, szacunek wobec siebie i innych • Zna i stosuje zasady kultury osobistej w codziennych, powszechnie spotykanych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych • Nabywanie świadomości przestrzegania praw autorskich i stosowania oprogramowania licencjonowanego oraz przestrzegania tajemnicy zawodowej | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psycholog |
| Sfera społeczna | 1.Uczeń dba o kulturę języka. | <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie | Wszyscy nauczyciele |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych • Udział w akcjach ogólnopolskich oraz lokalnych, np. narodowe czytanie, dzień bez przeklinania, lekcje biblioteczne • Wyjścia do kina, teatru, muzeum itp | |
| | 2.Uczeń systematycznie/odpowiedzialnie uczestniczy w zajęciach szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne przypominanie o odpowiedzialnym realizowaniu obowiązku szkolnego • Motywowanie uczniów z trudnościami w realizacji obowiązku szkolnego • Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego • Wdrażanie procedur w sytuacji niskiej frekwencji | Wszyscy nauczyciele |
| | 3.Uczeń ma ukształtowaną postawę przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze Statutem Szkoły; ceremoniałem, tradycjami i obyczajami szkolnymi (patron, sztandar) • kształtowanie postawy patriotycznej poprzez kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - udział w obchodach rocznic i świąt państwowych, - organizację Dnia Patrona Szkoły, - współpracę ze Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej na Zamojszczyźnie, • zachęcanie uczniów do aktywnego działania w życiu klasy i szkoły poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim, sekcji wolontariatu oraz innych na terenie szkoły • poznawanie kultur, religii i tradycji innych narodów | Wszyscy nauczyciele, SU |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 4. Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji zadań statutowych szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców • współpraca z rodzicami przy organizacji uroczystości i imprez szkolnych, klasowych • współpraca z rodzicami w zakresie trudności wychowawczych i edukacyjnych • przyznawanie uczniom pomocy materialnej w formie stypendium, wyprawki szkolnej, zasiłku losowego, | Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagogzy i psycholog |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców • współpraca z rodzicami przy organizacji uroczystości i imprez szkolnych, klasowych • współpraca z rodzicami w zakresie trudności wychowawczych i edukacyjnych • przyznawanie uczniom pomocy materialnej w formie stypendium, wyprawki szkolnej, zasiłku losowego | |
| | 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca w zakresie realizacji zadań statutowych szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Zamościu, Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Centrum Zdrowia Psychicznego, Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, kuratorami sądowymi oraz Sądem Rodzinnym | Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagogzy i psycholog |

VII. MONITORING I EWALUACJA:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu.....

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został zaopiniowany w dniu

uchwałą Rady Pedagogicznej nr

Przewodniczący Rady Rodziców

.....