

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA IV LICEUM PRZY ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 IM. ARMII KRAJOWEJ W ZAMOŚCIU

na cały proces edukacyjny w Liceum

I. PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE I WEWNĄTRZSZKOLNE DOKUMENTY SZKOŁY:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawę z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875)
- Ustawę z dnia 14.12.2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Statut Szkoły

II. MISJA SZKOŁY:

1. Stymulować proces rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłości w kierunku pożądaných postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
2. Wyposażyć ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samorealizację oraz zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

III. WSTĘP:

Program wychowawczo-profilaktyczny IV Liceum w Zamościu powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w całym cyklu kształcenia podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Celem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami

poprzez podejmowanie przez szkołę działań wychowawczo-profilaktycznych.

Przeprowadzone badania oraz liczne obserwacje młodzieży wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne. Mogą one nieść negatywne konsekwencje zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć: palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych oraz wczesną aktywność seksualną. Niepokoi również narastająca agresja, wulgarny sposób bycia, uciekanie w świat Internetu. Kolejnym zagrożeniem dla młodzieży zaczynają być tzw. dopalacze.

Ponadto założeniem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań, a poza tym włączenie w działania wychowawczo – profilaktyczne rodziców uczniów, ponieważ efektywność podejmowanych działań zależy w dużym stopniu od ich zaangażowania.

Celem wychowania natomiast jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania zadaniem szkoły. Wszelkie działania wychowawcze szkoły, a także wytyczane w procesie wychowawczym cele i zadania, skupiają się wokół następujących wartości: godność człowieka, uczciwość, kreatywność, rozwój, wiedza, patriotyzm, praca, prawda, rodzina, tradycja, przyjaźń, wspólnota, tolerancja, współzawodnictwo, ekologia oraz zaangażowanie. Wszystkie przyjęte przez społeczność szkolną wartości są tak samo ważne.

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności. Narzędziem pomocniczym dokonywanej diagnozy było też badanie dokumentów, w tym dziennika szkolnego.

IV. PIORYTETY:

1. Działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
2. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Prowadzenie doradztwa zawodowego.

Podejmowanie działań wynikających z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

V. PROFIL ABSOLWENTA:

Współcześnie funkcjonująca szkoła musi nie tylko kształcić, ale również wspomagać proces wychowawczy. Kształcić musimy nowoczesnie z uwzględnieniem potrzeb lokalnego środowiska i sytuacji na rynku pracy. Gospodarka rynkowa narzuca pewne wymogi na szkolnictwo.

Obowiązkiem szkoły jest w obecnych czasach wypracowanie takiego profilu absolwenta, aby miał możliwości szansy rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne. Absolwent IV Liceum musi charakteryzować się następującymi cechami:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie
- sprawne posługiwanie się minimum jednym językiem obcym
- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy
- umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenie własnego rozwoju
- umiejętność komunikowania się z innymi
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy poszkodowanemu
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwa w życiu kulturalnym a nawet tworzenie go
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia określonej roli macierzyńskiej i ojcowskiej
- respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich
- świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej

PONADTO absolwent IV Liceum w Zamościu musi:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w dalszym życiu, wyrobi w nim umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęci ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania

- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, kompromisy, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania
- będzie dobrym negocjatorem
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania jak i w pracy
- będzie umiał pracować samodzielnie jak i w grupie, będąc dobrym organizatorem pracy
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do dorosłego życia
- potrafi stosować przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy ochrony przeciwpożarowej
- potrafi zadbać o ochronę środowiska
- zna i potrafi stosować techniki radzenia sobie ze stresem
- potrafi pracować w zespole, planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań, potrafi dobrać osoby do wykonania przydzielonych zadań. Umie kierować wykonaniem przydzielonych zadań i monitorować oraz ocenić, jakość wykonania przydzielonych zadań.
- jest świadomy stosowania oprogramowania licencjonowanego
- potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia
- przestrzega praw autorskich

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VII. ZADANIA DO REALIZACJI:

Sfery	Cele ogólne	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna	1. Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku • zapoznanie z zasadami higieny pracy oraz przepisami ochrony przeciwpożarowej i kształtowanie umiejętności prawidłowego ich stosowania • kształtowanie umiejętności zagospodarowania stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami i przepisami • kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia • nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy • monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole (ankiety, obserwacja zachowań uczniów) • analiza i ocena pracy szkoły w w/w obszarze 	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja szkoły, Rada Pedagogiczna</p>
	2. Uczeń znajdujący się w trudnych warunkach materialnych otrzymuje pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • przyznawanie pomocy materialnej uczniom: <ul style="list-style-type: none"> - stypendia - zasiłki losowe - wyprawki szkolne 	<p>Wychowawcy klas, Pedagog, Komisja socjalna: J. Czochoła, A. Sowiński, W. Weber</p>

	<p>3. Uczeń prowadzi zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego poprzez realizowanie edukacji ekologicznej • wdrażanie uczniów do analizowania swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie • promowanie wśród uczniów wartości zdrowego stylu życia poprzez pogadanki, dyskusje na temat zasad zdrowego odżywiania się (otyłość, bulimia, anoreksja) • realizacja zajęć edukacyjnych dla uczniów klas maturalnych: nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz stresem 	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów Pielęgniarka szkolna</p>
	<p>4. Uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych , AIDS i uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie warsztatów profilaktycznych dla uczniów, dotyczących substancji psychoaktywnych i problematyki uzależnień • realizacja w klasach zajęć edukacyjnych, pogadarek i prelekcji z zakresu profilaktyki i uzależnień, szkodliwości palenia tytoniu, używania środków psychoaktywnych, chorób przenoszonych drogą płciową, AIDS • organizacja zajęć edukacyjnych dla uczniów klas pierwszych „Trening skutecznego i efektywnego uczenia się” • zachęcanie do udziału w konkursach i działaniach dotyczących promocji zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałania uzależnieniom • organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywna profilaktyka działań zaspokajających ważne potrzeby ucznia 	<p>Instytucje szkolące</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Inni specjaliści</p> <p>Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 1 w Zamościu</p> <p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań; SKS, wolontariat, radiowęzeł pedagog szkolny</p>

Sfera psychiczna	<p>1. Uczeń rozwija zainteresowania, predyspozycje i uzdolnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą • kształtowanie umiejętności pracy w zespole • prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i pasje : koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • promowanie osiągnięć uczniów: organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych • przygotowywanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach poza szkolnych • eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły • kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy • opracowywanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych • wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów, platformy edukacyjnej i Internetu 	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele biblioteki, pedagog/psycholog szkolny Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Opiekunowie projektów</p>
	<p>2. Uczeń potrafi zadbać o kulturę języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne • wyjścia do kina, teatru, muzeum, centrów nauki, domów kultury 	<p>Wszyscy nauczyciele, bibliotekarze</p>

	<p>3. Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne przypominanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych • budowanie u ucznia pozytywnej motywacji uczęszczania do szkoły • współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji w szkole oraz ustalenie form informowania szkoły o nieobecności dziecka • wdrażanie procedur w przypadku notorycznego opuszczania zajęć przez uczniów • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Sfera społeczna</p>	<p>1. Społeczność szkolna współpracuje z lokalnymi instytucjami wspomagającymi szkołę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań, konsultacji i wykładów z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni terapii uzależnień, Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodka Interwencji Kryzysowej, Sanepidu, Straży Miejskiej, Policji, Sądów dla nieletnich, Kuratorów sądowych 	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog /psycholog szkolny,</p>

<p>2. Uczeń ma ukształtowaną postawę przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z ceremoniałem, tradycjami i obyczajami szkolnymi np. z sylwetką patrona szkoły, sztandarem • kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np.: Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja - organizacja Dnia Patrona Szkoły i rocznicy powstania Państwa Podziemnego; - współpraca ze Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej na Zamojszczyźnie - uczestnictwo w rocznicach 1 i 17 września • organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej • zachęcanie uczniów do aktywnego działania w życiu klasy i szkoły poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim, w Sekcji Wolontariatu i innych sekcjach działających w szkole • zapoznanie ze Statutem Szkoły • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów 	<p>Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski</p>
<p>3. Uczeń ma rozwinięte kompetencje społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 	

<p>4. Młody człowiek udziela się w życiu społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych w ramach adaptacji do nowych warunków szkolnych • zapobieganie niewłaściwym postawom uczniów klas starszych wobec uczniów klas pierwszych (pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami, dyżury nauczycieli) • realizacja zajęć edukacyjnych dla uczniów klas pierwszych i trzecich pt. „Psychologiczne podstawy przedsiębiorczości” • realizacja zajęć edukacyjne dla uczniów klas pierwszych i trzecich pt. ” Postawy sprzyjające przedsiębiorczości” • organizacja zajęć edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego • kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy • nauka umiejętności rozwiązywania konfliktów • nabywanie zasad właściwej komunikacji • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog /psycholog szkolny</p>
<p>5. Uczeń dobrze radzi sobie z problemami i trudnymi sytuacjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog szkolny</p>

	<p>6. Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji zadań statutowych szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: <ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych • wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: <ul style="list-style-type: none"> - otoczenie opieką i pomocą materialną potrzebujących uczniów - informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy w szkole i poza nią - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej i innymi instytucjami 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>Sfera duchowa</p>	<p>1. Uczeń ma właściwą postawę życiową i określone prawidłowe wartości życiowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie wartości, którymi należy się kierować w życiu • wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku wobec siebie i innych czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych • nabywanie świadomości przestrzegania praw autorskich i stosowania oprogramowania licencjonowanego oraz przestrzegania tajemnicy zawodowej 	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny,</p> <p>Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne</p>

VII. MONITORING I EWALUACJA:

Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez Dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

W szkole prowadzony jest proces oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych. Sprawdzając skuteczność programu wychowawczo- profilaktycznego diagnozujemy zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne. Systematycznie gromadzone są informacje na temat przeprowadzonych działań , w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Opracowane cele i zadania bazują również na informacjach z diagnozy.

Prowadząc diagnozę możemy poznać oczekiwania rodziców , ocenić potencjał i możliwości rozwojowe uczniów , zidentyfikować sukcesy i porażki wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz poznać potrzeby rozwojowe nauczycieli.

By dokonać oceny skuteczności działań wychowawczych

i profilaktycznych : określamy cel ewaluacji, głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych , wskaźniki ewaluacyjne, pytania na temat wskaźników ewaluacyjnych, źródła informacji ewaluacyjnych, procedury ewaluacyjne, dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych , zasady gromadzenia i analizy danych ewaluacyjnych, zasady interpretacji zgromadzonych wyników. Ostatecznie ma miejsce konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach oraz modyfikacja programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został zaopiniowany w dniu

uchwałą Rady Pedagogicznej nr

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

Program opracowali:

Alicja Andrzan, Agnieszka Banaszak, Małgorzata Kostrubiec, Arkadiusz Majewski, Urszula Staszczuk.