

REGULAMIN UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 IM. ARMII KRAJOWEJ
W ZAMOŚCIU

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
2. Rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
3. Ustawa z dnia 14. grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r, poz. 59 i 949)

§ 1

CELE I ZADANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

1. Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest wspieranie możliwości rozwojowych uczniów i tworzenie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły, a także w życiu środowiska społecznego.
2. Główne zadania pomocy psychologiczno – pedagogicznej to:
 - 1) rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
 - 2) rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole
 - 3) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych
 - 4) rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

§ 2

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

1. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Zamościu udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest nieodpłatnie a korzystanie z niej jest dobrowolne.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest uczniom w szczególności ze względu na:
 - 1) niepełnosprawność
 - 2) niedostosowanie społeczne
 - 3) zagrożenie niedostosowaniem społecznym
 - 4) zaburzenia zachowania i emocji
 - 5) szczególne uzdolnienia
 - 6) specyficzne trudności w uczeniu się
 - 7) deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowych
 - 8) chorobę przewlekłą
 - 9) sytuację kryzysową lub traumatyczną
 - 10) niepowodzenia edukacyjne

- 12) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego oraz kontaktami środowiskowymi
 - 13) trudności adaptacyjne wynikające z różnic kulturowych lub ze zmiany środowiska edukacyjnego.
4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna może być udzielana na wniosek:
- 1) ucznia
 - 2) rodziców ucznia
 - 3) dyrektora szkoły
 - 4) nauczyciela lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem
 - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania
 - 6) poradni
 - 7) asystenta edukacji romskiej
 - 8) pomocy nauczyciela
 - 9) asystenta nauczyciela
 - 10) pracownika socjalnego
 - 11) asystenta rodziny
 - 12) kuratora sądowego
 - 13) organizacji pozarządowej lub innej instytucji działającej na rzecz rodziny oraz dzieci i młodzieży.
5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści, w szczególności psycholog i pedagog.
6. Zadaniem nauczycieli i specjalistów pracujących w szkole jest:
- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych
 - 2) określanie mocnych stron uczniów, ich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu oraz rozpoznawanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły
 - 4) podejmowanie działań sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania
 - 5) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1 w Zamościu w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym uczniów. Współpraca ta przebiega głównie w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, oceny barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły a także w zakresie oceny efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
7. W trakcie bieżącej pracy z uczniami nauczyciele i specjaliści prowadzą:
- 1) obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, ich potencjału i zainteresowań a także szczególnych uzdolnień,
 - 2) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z: rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
9. Dyrektor szkoły uzgadnia warunki współpracy z w/w podmiotami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
10. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej mogą uzyskać wsparcie merytoryczne, które na wniosek dyrektora, jest zapewniane przez poradnie i placówki doskonalenia nauczycieli.

§ 3

FORMY UDZIELANEJ POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

1. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna realizowana jest w szkole w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów.
2. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w zależności od potrzeb uczniów, może być również realizowana w formie:
 - 1) klas terapeutycznych
 - 2) zajęć rozwijających uzdolnienia
 - 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
 - 4) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
 - 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, innych zajęć o charakterze terapeutycznym
 - 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
 - 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
 - 8) porad i konsultacji
 - 9) warsztatów.
3. Rodzicom uczniów i nauczycielom pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest w formie porad, konsultacji, warsztatów.

§ 4

ZASADY ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana przez dyrektora szkoły.
2. Osobą odpowiedzialną za planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest wychowawca klasy. Wychowawca współpracuje z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole.
3. W przypadku stwierdzenia , że uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
4. Wychowawca klasy, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem. Wspólnie z nimi planuje taką pomoc i ją koordynuje.
5. Jeśli wychowawca stwierdzi, że poza bieżącą pracą z uczniem, zachodzi konieczność objęcia ucznia formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej, o której mowa w § 3 ust.1 pkt 1-7, dyrektor szkoły ustala formy tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin ich realizacji.
6. Dyrektor szkoły informuje pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, o ustalonych dla ucznia formach udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, okresie udzielania oraz wymiarze godzin ich realizowania.
7. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami.
8. Osoby udzielające pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi w formach określonych w § 3 ust.1 pkt 1-7, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole.
9. Jeśli z wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, dyrektor szkoły występuje do poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

10. Zasady organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej określone w niniejszym paragrafie stosuje się również do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni a przy planowaniu udzielania pomocy tym uczniom uwzględnia się zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.
11. Planowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie poradni o potrzebie kształcenia specjalnego należy do zadań zespołu, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.
12. Zespół, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia opracowuje Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny który, określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin ich realizacji.