

MOJA KONCEPCJA ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3
im. ARMII KRAJOWEJ W ZAMOŚCIU

WSTĘP

Kierowanie placówką oświatową w I połowie XXI wieku jest ogromnym wyzwaniem. Obecna sytuacja geopolityczna Polski, jej obecność w strukturach Unii Europejskiej, skomplikowana sytuacja ekonomiczna naszego kraju doprowadziły do sytuacji, że zmieniły się oczekiwania społeczeństwa wobec szkoły i nauczycieli. Obowiązkiem szkoły jest nauka krytycznego myślenia, rozwijanie i wzmacnianie w uczniach kreatywności, przedsiębiorczości, samodzielności, otwartości. Ponadto musi uczyć sposobów poszukiwania potrzebnych informacji, ich selekcjonowania, stworzenia możliwości do korzystania z nowoczesnych źródeł informacji; kształcenia umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz językami obcymi. Powinna również przygotowywać do ustawicznego kształcenia oraz podnoszenia lub zmiany swoich kwalifikacji; przygotowywać uczniów do wejścia na rynek pracy i zachęcać ich do ciągłego samokształcenia.

Szkołę powinni opuszczać ludzie, którzy wyposażeni w dobre kompetencje i umiejętności gotowi będą podjąć nowe wyzwania w naszym kraju i innych miejscach Europy i świata. Tego potrzebują potencjalni uczniowie szkoły, by być przygotowanymi do dorosłego życia.

Dobra szkoła uczy także wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, rozwija sferę życia duchowego, wyrabia nawyki kulturalnego zachowania, uczy zdrowego stylu życia.

By to osiągnąć, dyrektor powinien starać się pogodzić nieraz nawet sprzeczne interesy różnych grup: nauczycieli, rodziców, uczniów, władz lokalnych i oświatowych. Wszyscy, którzy ją tworzą muszą więc kierować się jasnymi zasadami postępowania.

Współczesna szkoła musi być szkołą bezpieczną, dobrze wyposażoną, ściśle współpracującą z rodzicami oraz różnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji, dbającą o dobro młodego człowieka. Powinna w niej pracować doskonale przygotowana kadra pedagogiczna, otwarta na problemy uczniów.

Pragnę, aby Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Zamościu był taką właśnie szkołą – przyjazną uczniom, dającą możliwość wszechstronnego rozwoju, dobrze przygotowującą do dorosłego życia.

Plan rozwoju szkoły na lata **2013 – 2018** opracowano tak, by efektywnie wykorzystać istniejącą bazę szkolną i jej wyposażenie, potencjał kadry pedagogicznej, rodziców i uczniów.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Dane ogólne szkoły

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 jest placówką edukacyjną znajdującą się na terenie miasta Zamość, w sieci szkół, dla których organem prowadzącym jest Urząd Miasta Zamościa, zaś organem nadzorującym jest Kuratorium Oświaty w Lublinie. Placówka istnieje od 1920r., w różnych formach organizacyjnych oraz prawnych, zmienianych w zależności od potrzeb. W chwili obecnej szkoła kształci młodzież w ramach IV Liceum Ogólnokształcącego w klasach o profilach:

- ogólnym z rozszerzonym językiem polski, historią, matematyką,
- humanistycznym z rozszerzonym językiem angielskim, językiem polskim i historią,
- matematyczno – informatycznym,
- sportowym z rozszerzoną biologią oraz dyscyplinami sportowymi – tenisem stołowym i piłką siatkową,

oraz Technikum Nr 3 z klasami przygotowującymi do specjalności:

- technik elektronik,
- technik elektryk,
- technik informatyk,
- technik telekomunikacji,
- technik teleinformatyk.

Na przestrzeni lat szkoła mocno zakorzeniła się w pejzażu edukacyjnym powiatu i urbanistycznym miasta. Jest obiektem położonym w tzw. nowej części miasta w niedalekiej odległości od dworca autobusowego dzięki czemu mogą w niej kształcić się uczniowie z odległych miejscowości.

Kadra szkoły to zespół specjalistów o wysokich kwalifikacjach zawodowych, cieszący się zaufaniem i autorytetem wśród uczniów. Dzięki potrzebie ciągłego rozwoju posiada wysokie stopnie awansu zawodowego. Nauczyciele stale zdobywają nową wiedzę i doskonalą swoje umiejętności na studiach podyplomowych, kursach, warsztatach, szkoleniach. Zespół przejawia swoją aktywność poprzez przygotowywanie i udział uczniów w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, z których niejednokrotnie wraca z wysokimi osiągnięciami.

Baza szkoły opiera się na obiekcie wybudowanym na początku lat 90-tych minionego wieku, w którym znajdują się między innymi klaso-pracownie przedmiotowe, pracownie informatyczne, pracownie elektryczne, laboratorium elektroniki analogowej i cyfrowej oraz urządzeń elektronicznych, laboratorium układów mikroprocesorowych, dwie hale sportowe, sala do tenisa stołowego, siłownia, sala do gimnastyki korekcyjnej, boisko, pomieszczenia administracyjne,

gabinety dyrektorów z sekretariatem, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet pielęgniarki, gabinet stomatologiczny, biblioteka, multimedialne centrum informacyjne, szatnie uczniów.

W większości uczniowie pochodzą z okolicznych gmin i dojeżdżają do szkoły.

II. OTOCZENIE SZKOŁY

Otoczenie demograficzne to 70 – cio tysięcyne miasto Zamość zwane „Perłą renesansu” bądź „Padwą Północy”. Położony w południowej części województwa lubelskiego jest stolicą dużego regionu rolniczego. Wśród ogółu zatrudnionej ludności większość, bo aż 71% pracuje w usługach, 21% w budownictwie i szczerkowo rozwijającym się przemyśle, znikomy procent mieszkańców stanowiący elitę intelektualną miasta to nauczyciele, duchowieństwo, pracownicy administracji państwowej i artyści.

Na otoczenie ekonomiczne składają się między innymi subwencja samorządowa na podstawową działalność szkoły oraz inne fundusze wypracowane przez placówkę. Środki te przyczyniają się do realizowania zadań edukacyjnych placówki i dają szansę rozwoju.

W otoczeniu naturalnym podstawowym atutem szkoły jest jej znakomita historia i bardzo dobra lokalizacja. Szkoła przez lata wypracowała sobie status tzw. dobrej szkoły technicznej co powoduje, że uczniowie zabiegają o możliwość nauki w niej.

Wspomnieć należy o otoczeniu technologicznym w skład którego wchodzi zakłady pracy dające możliwość praktyk uczniowskich i czasem również zatrudniający absolwentów.

Duże znaczenie dla szkoły ma otoczenie kulturowe szczególnie dziedzictwo Zamoyskich, ale też i takie ośrodki jak Zamojski Dom Kultury, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji, kościoły, Centrum Kultury Filmowej Stylowy, które przyczyniają się do rozwoju kulturalnego i duchowego młodzieży.

III. CELE SZKOŁY

Cele ogólne to przede wszystkim ukształtowanie młodego człowieka w duchu patriotyzmu, poszanowania drugiego człowieka, a także przekazanie mu niezbędnej wiedzy ogólnej i zawodowej, by w perspektywie zakończenia szkoły posiadał właściwe kompetencje do podjęcia pracy lub kontynuowania nauki na wyższych uczelniach. Strategicznym działaniem w tym zakresie jest odpowiednie zabezpieczenie bazy szkoły tak od strony infrastrukturalnej jak też edukacyjnej.

Cele etapowe na najbliższe pięć lat to moim zdaniem doskonalenie procesu kształcenia w

celu podniesienia zdawalności na egzaminach zewnętrznych (matura, egzamin zawodowy), poprawienie infrastruktury szkolnej, nawiązanie ścisłej współpracy z firmami z branży usług elektrycznych, teletechnicznych i informatycznych, wyszukiwanie i wdrażanie projektów wykorzystujących fundusze unijne.

Celem na najbliższy rok szkolny to stworzenie zespołu do spraw zdiagnozowania możliwości w zakresie pozyskania środków zewnętrznych na polepszenie infrastruktury oraz wyposażenia w pomoce dydaktyczne, a także bieżąca działalność edukacyjno- wychowawcza.

IV. MODEL ABSOLWENTA

W wyniku naszych działań programowych uczeń kończący szkołę będzie dojrzałym i odpowiedzialnym młodym człowiekiem, rozpoczynającym kolejny etap swojego życia i edukacji.

Uczeń po zakończonej edukacji powinien:

- a) Umieć planować, organizować własny proces uczenia się.
- b) Skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach.
- c) Praktycznie wykorzystywać wiedzę i umiejętności.
- d) Posiadać ducha patriotyzmu i szacunek do tradycji.
- e) Przestrzegać podstawowych zasad moralnych, w kontaktach z ludźmi.
- f) Wykorzystywać najnowsze techniki multimedialne.
- g) Odważnie, w sposób kulturalny wyrażać swoje poglądy, znać i szanować prawa swoje i innych.
- h) Być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło.
- i) Rozwijać swoje zainteresowania, talenty i pasje.
- j) Doceniać wagę więzi międzyludzkich.
- k) Zachwycając się różnorodnością świata umieć zachować własną indywidualność.

V. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY na najbliższe 5 lat

1. Pierwszy obszar: Baza szkoły

Ważnymi celami dla polepszenia bazy szkoły są:

- a. Istotnym zadaniem jest unowocześnianie sprzętu i oprogramowania w laboratoriach przedmiotowych i pracowniach komputerowych,
- b. Bieżące remonty poprawiające estetykę szkoły i jej funkcjonalność, przede wszystkim wymiana okien oraz zużytych ławek i krzesełek w salach i na korytarzach,

- c. Wymiana tablic na suchościeralne i multimedialne,
- d. Unowocześnienie procesu dydaktycznego poprzez wyposażenie sal lekcyjnych w środki audiowizualne.

2. Drugi obszar: Organizacja i zarządzanie szkołą

Aby szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonowała powinna być dobrze zarządzana, a każdy pracownik powinien znać swoje kompetencje i zakres obowiązków oraz sumiennie i odpowiedzialnie realizować powierzone mu zadania.

Podstawą do zarządzania szkołą są przepisy prawne, z których dyrektor zobowiązany jest korzystać, ale oprócz nich występują jeszcze poszczególne działania których zobowiązują się podjąć. Są to między innymi:

- a) Systematyczne usprawnianie pracy szkoły - pozwalające na szybkie i bezkonfliktowe załatwianie spraw oraz zapewnienie skutecznego przepływu informacji;
- b) Powierzenie innych stanowisk kierowniczych - niezbędnych do sprawnego funkcjonowania szkoły i wypełniania przez nią jej statutowych obowiązków osobom kompetentnym oraz delegowanie zadań na członków rady pedagogicznej;
- c) Swobodny kontakt z dyrektorem szkoły - umożliwiający szybkie i sprawne załatwianie bieżących spraw wszystkich interesantów;
- d) Uaktualnianie obowiązującej dokumentacji szkolnej - statutów, regulaminów, programów i planów związanych z procesem edukacyjnym i funkcjonującymi w szkole stosunkami pracy;
- e) Upowszechnianie wymaganej dokumentacji szkolnej - wśród członków Rady Pedagogicznej i innych organów szkoły;
- f) Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów - w ramach Rady Rodziców oraz tzw. «trójek klasowych»;
- g) Systematyczna współpraca ze wszystkimi organami szkoły - w celu rozwiązywania aktualnych problemów szkoły;
- h) Sprawne organizowanie i przeprowadzanie - zebrań z rodzicami uczniów, konferencji i posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- i) Egzekwowanie ścisłego przestrzegania dyscypliny, czasu pracy i prawa oświatowego przez nauczycieli i uczniów i innych pracowników Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr3;
- j) korzystna organizacja czasu nauki młodzieży

3. Trzeci obszar: Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych

W procesie kształcenia należy ściśle ukierunkować działania na rozwój ucznia oraz podniesienie zdawalności i wyników zewnętrznych egzaminów oraz zadbać o tworzenie warunków

do wspomagania wszechstronnego rozwoju uczniów. Do działań szczegółowych będzie należało:

- a) Poprawa skuteczności w zakresie przystępowania uczniów do egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych);
- b) Modyfikacja form pracy w zależności od potrzeb w zakresie przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych i osiągnięcie w rezultacie zdawalności na odpowiednio wysokim poziomie;
- c) Analiza wyników nauczania, wyników egzaminów zewnętrznych i wdrażanie wniosków poprawiających efektywność kształcenia, systematyczna ewaluacja pracy dydaktycznej szkoły i doskonalenie procesu kształcenia tak, aby sukcesywnie podnosić końcowy wynik egzaminów zewnętrznych;
- d) Podejmowanie decyzji o nowych kierunkach kształcenia po analizie danych z GUS-u, Urzędu Pracy i konsultacji z powołaną komisją ds. rekrutacji;
- e) Wprowadzanie programów modułowych specjalizujących, uwzględniających interdyscyplinarność przedmiotową;
- f) Wprowadzanie innowacji pedagogicznych, programów własnych, nowych kierunków kształcenia w zależności od potrzeb i zainteresowania uczniów;
- g) Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez pozalekcyjne formy działalności szkoły dopasowane do potrzeb uczniów;
- h) Indywidualizacja procesu nauczania wspomagająca rozwój i umożliwiająca równość szans edukacyjnych;
- i) Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu. Doskonalenie i poszukiwanie właściwie dobranych, zróżnicowanych i skutecznych metod pracy z uczniem, które podniosą kompetencje zawodowe ucznia;
- j) Systematyczna współpraca z placówkami wspomagającymi proces rozwojowy uczniów;
- k) Określanie celów w zakresie poprawy efektów kształcenia w szkole w perspektywie szkoły, klasy, przedmiotu w planowanym okresie. Rezultatem będą dobre wyniki egzaminów zewnętrznych;
- l) Bieżąca modyfikacja szkolnego procesu oceniania uczniów wymuszającego poprawę efektów kształcenia;
- m) Znalezienie atrakcyjnych miejsc praktyk w kraju i zagranicą;

4. Czwarty obszar: Kadra - doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej

Dobrze dobrana, kompetentna kadra pedagogiczna to podstawa osiągnięcia wysokich wyników nauczania oraz gwarancja sukcesu uczniów. Należy jednak pamiętać, że w procesie edukacji mamy do czynienia z ciągłymi zmianami i innowacjami, dlatego niezbędny jest ciągły, ustawiczny rozwój i doskonalenie kadry pedagogicznej.

Rozwój zawodowy nauczycieli należy powiązać z jakościowym rozwojem szkoły oraz ich indywidualnymi potrzebami poprzez:

- a) Systematyczne mobilizowanie nauczycieli do podnoszenia oraz uaktualniania wiedzy i umiejętności zawodowej i pedagogicznej;
- b) Kontynuacja i modyfikacja wewnętrznego systemu wsparcia nauczycieli realizujących staż na kolejny stopień awansu zawodowego;
- c) Ukierunkowanie doskonalenia nauczycieli na doskonalenie w zakresie planowania pracy dydaktycznej szkoły,
- d) Kierowanie nauczycieli na doskonalenia w zakresie zdobywania uprawnień na egzaminatorów maturalnych oraz egzaminatorów zawodowych;
- e) Tworzenie systemu wspierania w zakresie wykorzystania technologii multimedialnej, komputerowej i informatycznej podczas realizacji zadań;
- f) Mobilizowanie nauczycieli do wymiany doświadczeń i współpracy w ramach zespołów przedmiotowych;
- g) Zmiana dotychczasowych kryteriów przyznawania nagród, sprzyjających podejmowaniu przez nauczycieli efektywnych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły
- h) Planowanie wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- i) Uczestniczenie w różnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

5. Piąty obszar: Działalność opiekuńczo-wychowawczą szkoły

W zakresie działalności wychowawczo - opiekuńczej należy znaleźć skuteczniejsze metody pracy z uczniami, by w konsekwencji podnieść system motywacji i wsparcia w czasie zajęć pozalekcyjnych i różnych form wspólnego przebywania z kadrami pedagogicznymi poprzez:

- a) Poprawienie efektywności prowadzenia działań wychowawczych z wykorzystaniem fachowej literatury naukowej;
- b) Zacieśnianie współpracy z rodzicami i mobilizowanie ich do wspólnych działań na rzecz dobra młodzieży;
- c) Aktywizowanie uczniów do własnego rozwoju i rozwoju szkoły;
- d) Podnoszenie poziomu i modyfikacja form pracy wychowawczej;
- e) Przejawianie większej aktywności w rozpoznawaniu problemów społeczno-socjalnych uczniów z uwzględnieniem zjawiska tzw. europejskiego sieroctwa społecznego;
- f) Rozpoznawanie zjawisk patologicznych na terenie szkoły i poza nią oraz ich diagnozowanie;
- g) Podejmowanie działań profilaktycznych oraz wsparcie psychologiczno -pedagogiczne;
- h) Prowadzenie działań mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych

zachowań uczniów;

- i) Wdrażanie uczniów do samokształcenia i samodzielności w podejmowaniu aktywności;

6. Szósty obszar: Klimat szkoły.

Chcąc poprawić poziom pracy niezbędnym warunkiem jest poprawa relacji z rodzicami i absolwentami tak, by obie te grupy wspomogły szkołę w budowaniu pozytywnego obrazu placówki i wspierały jej rozwój poprzez:

- a) Śledzenie losów absolwentów i wykorzystywanie tej wiedzy do działań dydaktyczno wychowawczych;
- b) Realizację programu wychowawczego;
- c) Zacieśnianie współpracy z rodzicami i mobilizowanie ich do wspólnych działań na rzecz dobra dzieci oraz wspieranie rodziców w trudnych sytuacjach;
- d) Podejmowanie działań aktywizujących Szkolną Radę Rodziców i Klasowe Rady Rodziców tak by, rodzice czuli się współgospodarzami placówki odpowiedzialnymi za całościowy i permanentny rozwój uczniów;
- e) Znalezienie nowego sposobu promocji szkoły w gminach sąsiadujących. Konieczne będzie tu przedyskutowanie dotychczasowych form promocji szkoły i wypracowanie innych, bardziej skutecznych.
- f) Poprawa atmosfery wśród pracowników szkoły, w celu osiągnięcia lepszych wyników i rozwoju szkoły.

VI. WNIOSKI

Pragnę, aby szkoła była szkołą nowoczesną, o wysokim poziomie kształcenia, pręźnie rozwijającą się i działającą w środowisku lokalnym, a każdy uczeń miał zapewnione jak najlepsze warunki do nauki, rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań. Dołożę wszelkich starań, aby każdy nauczyciel miał jak najlepsze warunki pracy i rozwoju zawodowego, a każdy pracownik obsługi był traktowany podmiotowo, jako ważny partner w procesie dydaktycznym i wychowawczym szkoły. Szacunek do ludzi, zrozumienie, kultura wzajemnych relacji, wspieranie się, pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji jednoczą grono i stanowią bazę dla dobrej pracy.

Dobre zarządzanie to również umiejętność stworzenia wśród pracowników miłej, życzliwej atmosfery, sprzyjającej twórczej pracy. Atmosfery, w której większa swoboda działania, swoboda myśli i podejmowania decyzji, a także pozytywna motywacja przyniesie zdecydowanie lepsze efekty pracy, a uczniowie i wszyscy pracownicy będą mówili o szkole: „Nasza szkoła”. Szkoła, o której krąży dobra opinia, może wybierać wśród najlepszych kandydatów.